

## Тактика преподавателя, воспитателя, куратора по отношению к учащимся, неблагополучным в системе межличностных отношений

1. Отказываться от частого подчеркивания способностей одних и неудач других.
2. Отказываться от прямого противопоставления ребят друг к другу.
3. Замечать даже маленькие успехи слабых, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.
4. Не ругать и не отчитывать перед всей группой.
5. Постоянно напоминать, что отношения в группе должны определяться не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершил человек для других.
6. Чаще разговаривать с неинтересными ребятами, ведь поведение учащихся во многом подражательно, и когда они видят, что преподаватель, воспитатель говорит с их одноклассником и ему (преподавателю, воспитателю) это интересно, они тоже начинают проявлять интерес к этому "неинтересному" ребенку.
7. Стараться обращать внимание на те сферы деятельности в ходе выполнения которых учащийся может проявить инициативу и заслужить признание в коллективе.

## **Тактика преподавателя, воспитателя, куратора по отношению к учащимся, имеющим низкую самооценку**

1. Учащемуся демонстрировать мягкое, тактичное, чуткое отношение взрослого.
2. Поддерживать оптимистическое настроение, внушать уверенность в успехе, в собственных силах.
3. Оказывать помощь в принятии и исполнении ответственных решений,
4. Отвлекать внимание учащегося от чрезмерного рефлексирования по поводу неуспеха, что осуществляется путем переключения его на внешнюю деятельность.
5. Применять преимущественно позитивные оценочные воздействия: похвалу, одобрение, ободрение.

## **Тактика куратора, преподавателя, воспитателя по отношению к детям с высоким уровнем тревожности.**

1. Помните, что похвала эффективнее порицания и непродуктивной критики.
2. Делайте поощрение осязаемым для учащегося и желательно незамедлительным.
3. Постоянное внимание к учащемуся - важнейшее условие для сотрудничества с учащимся.
4. Поощряйте не только конечный результат, но и промежуточный.
5. Следует осторожнее оценивать неудачи учащегося, ведь он и сам болезненно на них реагирует.
6. Во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного
7. На уроке создать спокойную, не нервную обстановку.