

ПАМЯТКА ВОСПИТАТЕЛЮ

Рекомендации

по работе с учащимися с высоким уровнем личной тревожности

1. Учащиеся с высоким уровнем личной тревожности требуют постоянного внимания и индивидуального подхода.
2. Следует интересоваться мелочами быта, самочувствием, учёбой, досугом, режимом дня, помогать в выборе внеучебной деятельности.
3. Не создавать напряжения во взаимоотношениях, не угрожать, проявлять тактичность, сдержанность, корректность в общении с учащимися с высоким уровнем личной тревожности.
4. Необходимо постоянно формировать у учащихся с высоким уровнем личной тревожности уверенность в себе и в своих силах.
5. Направлять усилия на повышение самооценки, самоуважения.
6. Помогать в трудных ситуациях, какими для учащихся с высоким уровнем личной тревожности является достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов со сверстниками и взрослыми в колледже и в общежитии, оказывать им эмоциональную поддержку.
7. Исключать публичную критику, осторожно оценивать неудачи учащихся с высоким уровнем личной тревожности, т.к. они и сами болезненно на них реагируют.
8. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов.
9. Поощрять социальную активность, привлекать к выполнению различных поручений, связанных с общением.
10. Применять преимущественно позитивные оценочные воздействия: похвалу, одобрение, ободрение.
11. Смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.
12. Как правило, учащиеся с высоким уровнем личной тревожности - это дети из семей по типу воспитания с высокой моральной ответственностью. И для этих учащихся самое страшное – ошибиться или кого-то подвести. Задача куратора научить учащихся спокойно относиться к ошибкам, иметь желание их исправить, находя при этом разные варианты решения проблемы.

