



ВИДЕОКЕЙСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Презентация



С.Л. Барабанова,
*преподаватель экономических дисциплин
учреждения образования «Мозырский государственный
политехнический колледж»*

Аннотация. В статье раскрывается сущность видеокейсов, обосновывается актуальность их применения в процессе изучения экономических дисциплин как средства повышения профессиональной компетентности, а также рекомендации по подготовке видеокейсов и их использованию.

Ключевые слова: видеокейсы, кейс-стади, педагогический потенциал, потенциал личности, творческое мышление.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Современная экономика нуждается в специалистах, которые способны оперативно и грамотно принимать решения. Для этого еще в стенах учебного заведения необходимо уделять большое внимание повышению профессиональной компетентности, ведя поиск новых методов и средств обучения.

Преподаватели и бизнес-тренеры уже давно успешно используют методику обучения (*кейс-стади*), впервые примененную в Гарварде в 1924 году. Кейс-стади – это метод анализа ситуаций. Суть данного метода заключается в том, что учащимся предлагаются для осмысления реальные жизненные ситуации. В процессе их разрешения учащимся требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. В некоторых случаях проблема не имеет однозначного решения, что позволяет преподавателю варьировать ходом занятия.

Видеокейсы появились сравнительно недавно. Основное отличие видеокейса от кейса традиционного формата в том, что конкретная ситуация описывается средствами видеофильмов. Это может быть игровое кино, когда ситуация обигрывается профессиональными актерами по заранее



подготовленному сценарию, или документальное кино, когда в съемках участвуют реальные представители компании, в которой данная ситуация имело место. В своей деятельности я применяю в качестве видеокейсов фрагменты известных кинофильмов, выдержки из документальных фильмов, телепередач. Пользуются успехом у учащихся и метафорические видеокейсы, которыми являются фрагменты мультипликационных фильмов и фильмов-сказок.

За время работы мною собрано достаточно большое количество видеокейсов, применение которых способствует повышению уровня профессиональной компетентности и сформирована фильмотека. В таблице 1 представлены примеры.

Таблица 1

**Примеры видеокейсов по различным темам
экономических учебных дисциплин**

Тема	Видеофильм
Стили и методы управления	к/ф «Джентельмены удачи»; «Служебный роман»; «Большая перемена»; «Там на неведомых дорожках»
Конфликт	к/ф «Гараж»; м/ф «Мы делили апельсин»
Лидерство	к/ф «В бой идут одни старики»
Уровни управления	к/ф «Золушка»
Управление персоналом	к/ф «Москва слезам не верит»; «Хозяин морей»

Фрагменты и сюжеты подбираются мной либо учащимися. Процесс поиска и оформления кейса учащимися имеет в себе большой учебный и воспитательный потенциал.

При работе с кейсами в целом и видеокейсами в частности я использую специально созданный сайт. Кейсы, представленные на сайте, сгруппированы по тематике учебных и внеучебных занятий.

Видеокейсы могут эффективно использоваться как в учебной (на занятиях по дисциплинам «Основы менеджмента», «Основы маркетинга»), так и во внеучебной работе (подготовка к участию в конференциях, чемпионатах, стартап-движениях (startup)). Апробирована возможность использования видеокейсов в работе социальных групп.

Видеокейс – не просто киносюжет. Это обучающее видео, в котором ярко прослеживается описание социальных или экономических ситуаций. На основании личного опыта могу выделить следующие преимущества использования видеокейсов в подготовке будущих специалистов:



– наличие возможности погрузить участников обучения в реальную проблемную ситуацию, являющуюся типичной для их будущей профессиональной деятельности;

– повышение эффективности усвоения учебного материала за счет применения активных методов обучения и визуализации проблемной ситуации;

– отработка практических навыков непосредственно в учебной аудитории;

– у преподавателя есть возможность подводить различные теоретические концепции под выработку решения проблемной ситуации, поскольку видеокейс не содержит готового решения или ответов на поставленные вопросы;

– перенос акцента обучения с передачи знаний на выработку конкретных навыков и компетенций;

– учащиеся становятся активными, заинтересованными, а процесс изучения тем нескучным, так как преобладают игровые процедуры;

– за счет конкретности и краткости видеокейсов легко адаптировать практические ситуации к программам обучения;

– из пассивных слушателей обучающиеся превращаются в участников интенсивного межличностного общения, активно решающих поставленные перед ними задачи.

На занятиях с использованием видеокейсов роль преподавателя меняется – он не транслирует знания, а организует процесс их поиска, а также становится активным участником действия – может защищать различные точки зрения, поддерживать интересную линию доказательств, либо, по желанию, оставаться лишь сторонним наблюдателем, ограничиваясь финальным анализом ситуации и подведением итогов.

В таблице 2 представлен пример структурной схемы учебного занятия с использованием видеокейсов.

Таблица 2

**Пример структурной схемы учебного занятия
с использованием видеокейсов**

Этапы занятия	Методические решения
1. Организационный этап	Проверка присутствующих. Проверка подготовленности учащихся к занятию
2. Подготовка учащихся к работе на основном этапе	Устный опрос (взаимоопрос). Ознакомление с методическими рекомендациями по выполнению задания. Совместное целеполагание. Обсуждение практической ситуации
3. Применение знаний и способов деятельности	Просмотр видеофрагмента. Решение ситуации в парах или малых



	группах
4. Информирование о домашнем задании	Объяснение цели, содержания домашнего задания
5. Подведение итогов занятия и рефлексия	Обобщение результатов деятельности

Хочу отметить, что единой стандартной схемы проведения занятия с использованием видеокейсов выделить нельзя. Ход занятий с использованием одного и того же видеокейса может быть абсолютно разным, так как на это влияет уровень подготовки учащихся, психологические особенности как участников, так и самого преподавателя и многое другое.

Исходя из опыта, могу предложить следующие виды подготовки и работы с видеокейсом на учебном занятии.

1. Подготовительный этап.

Необходимо изучить программу учебной дисциплины с целью выявления тем, которые с наибольшей вероятностью будут сопряжены с трудностями в будущей профессиональной деятельности учащихся. Преподавателю необходимо рассмотреть ключевые моменты выбранных тем с целью определения целесообразности использования видеокейсов. Далее необходимо провести анализ известных кинофильмов, телепередач на соответствие проблематике по отобранным темам. При использовании видеокейса на занятии впервые целесообразно выработать четкий регламент работы с кейсом, подготовить проблемные вопросы. Непосредственно перед самим занятием проводится организационная подготовка, которая включает проверку оборудования, подготовку аудитории.

2. Этап проведения занятия с использованием видеокейса.

В начале занятия преподаватель знакомит учащихся с темой ситуации, которую предполагается рассмотреть. Целесообразно проверить уровень знаний учащихся. Перед демонстрацией видеокейса преподаватель ставит перед учащимися вопросы, на которые нужно ответить после просмотра, и задачи, которые необходимо будет выполнить.

После просмотра видеокейса учащимся предоставляется время для ответа на поставленные вопросы. Наиболее эффективной можно считать работу над кейсом в малых группах (5–7 человек). Группы для работы формируются произвольно. В ходе работы групп преподаватель при необходимости координирует действия участников, обеспечивает их дополнительными сведениями. Он также участвует в презентации результатов работы малых групп, задавая докладчикам дополнительные вопросы в ходе их выступлений.

После проведения презентаций ответов учащихся и общей дискуссии о принятых решениях, преподаватель подводит итоги работы малых групп, оценивает решения и работу отдельных учащихся.



№1 - 2018

Последовательность и содержание деятельности учащихся при реализации данной технологии могут варьироваться в зависимости от вида используемых кейсов.

В таблице 3 представлена примерная последовательность реализации.

Таблица 3

Примерная последовательность реализации

Этап	Цель этапа	Форма работы	Содержание деятельности	
			учащегося	преподавателя
1. Ознакомление с видеокейсом (до 30 % времени на реализацию технологии)	Понимание сути ситуации каждым учащимся	Индивидуальная	Анализ и обобщение, оценка предложенного видеофрагмента, формирование собственного мнения по рассматриваемой проблеме	Предоставление учащимся необходимой информации и пояснений к кейсам
2. Обсуждение видеокейса (до 50 %)	Осознание учащимися многозначности видеосюжета и вариативности путей решения, представленных проблемных ситуаций	Групповая	Углубление понимания сути проблемы, формулировка альтернативных решений, анализ их преимуществ и слабых сторон, сопоставление и оценка различных вариантов решения, выбор из имеющихся альтернатив	Организация взаимодействия учащихся в группах. Стимулирование обсуждения различных аспектов рассматриваемого видеофрагмента, обеспечение учащимся в случае необходимости дополнительными сведениями
3. Презентация решений (около 20 %)	Приобретение учащимися умений аргументированно защищать принятое решение	Групповая	Подгруппы представляют и обосновывают свои решения перед учебной группой	Организация обсуждения представленных стратегий, сравнение с эталонным, оценка правильности



Кейс-метод в целом и видеокейсы в частности обладают большим педагогическим потенциалом. Наличие в их структуре споров, дискуссий, аргументаций позволяет обучающимся одновременно тренировать огромный комплекс навыков, например, ведения дискуссии, защиты своей позиции, управления конфликтами, лидерские навыки и др.

Необходимо также указать некоторые ограничения использования видеокейсов: видеокейс следует рассматривать после завершения изучения раздела, темы; материал видеокейса должен носить вариативный характер, в нем должны прослеживаться альтернативные выходы из проблемных ситуаций.

Видеокейс предоставляет широкое поле для деятельности и творчества как преподавателя, так и участников обучения.

Видеокейсы являются одним из наиболее эффективных средств реализации принципа связи теории с практикой, что делает особенно актуальным их применение в образовательном процессе профессиональной школы.

Задача педагога на современном этапе – не только дать объем знаний, но и научить учиться.

Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
дай мне сделать – и я пойму.
Конфуций

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / О.А. Беляева. 5-е изд. Минск, 2013.