



№4 - 2020

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПРЕСС-ОПРОСОВ ПРИ ONLINE-ОБУЧЕНИИ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСОВ QUIZZIZZ И GOOGLE ФОРМ



А.А. Поддубец,
*преподаватель частного учреждения образования
«Минский колледж предпринимательства»*

Аннотация. В статье раскрываются возможности осуществления контроля знаний учащихся в условиях дистанционного обучения. Представлен опыт применения сервисов Quizizz и Google Форм для создания online-тестов, викторин по учебной дисциплине «Бухгалтерский учет».

Ключевые слова: online-тесты, викторины, интерактивные задания, информационно-коммуникационные технологии, флеш-карточки.



Не секрет, что сегодня система образования находится в ситуации форс-мажора. Вынужденный характер произошедших изменений сыграл на руку углублению процессов информатизации в секторе образования. Переход на дистанционную форму обучения – это вынужденная мера, с которой мы можем столкнуться в любой момент. При всем этом существенно меняются условия работы преподавателя, которые задействованы в информационном сопровождении учащихся, обучающихся на «удаленке».

Столь быстрый переход учреждений образования на обучение с применением информационно-коммуникационных технологий актуально ставит вопросы о том, способны ли сейчас компьютерные технологии предложить сервисы и инструменты для организации удобной и конструктивной работы в цифровой среде и обеспечить в ней реализацию полноценного образовательного процесса.

Кратко на этот вопрос можно ответить отрицательно. В настоящее время отсутствуют организационно-технологические решения, позволяющие в полной мере добиваться тех же качественных образовательных результатов, который дает «обычный» образовательный процесс. Эту ситуацию надо признать и выработать решения по апробации новых способов организации образовательного процесса [1; 2].



Все мы помним, в каких условиях заканчивали предыдущий учебный год. Наше учебное заведение было вынуждено перейти на новый формат обучения. Обучение преобразовалось в смешанную форму, где аудиторские занятия были замещены видеотрансляциями. Часть учащихся была вынуждена заниматься дома, используя платформу для проведения видеоконференций Zoom, а часть находилась в аудитории.

Я, как преподаватель дисциплин специального цикла «Бухгалтерский учет», «Ревизия и контроль», учебная практика по автоматизации бухгалтерского учета, столкнулась с такими проблемами, как:

- недостаточность комплексов заданий с обратной связью от учащихся и подробным анализом результатов их деятельности;
- недостаток инструментов коллективной работы в цифровой среде и, как следствие, низкая накопляемость отметок и объективность оценки качества знаний учащихся;
- внесение изменений в УМК по учебным дисциплинам.

Проверка качества усвоения изученного материала, приводила к тому, что учащиеся, прежде всего, искали ответы в Интернете, а сделав задания, спешили поделиться ответами с другими учащимися.

Новый формат обучения и работа над единой методической темой «Обновление содержания и технологий образования как фактор достижений новых образовательных результатов» направили меня на поиск новых образовательных платформ, которые помогли бы мне индивидуализировать образовательный процесс, развивать учебную самостоятельность и ответственность учащихся, обеспечивать наглядность и качественную визуализацию.

В результате поиска новых интерактивных приложений, которые реально позволяют персонализировать процесс обучения, я столкнулась с мобильным сервисом в обучении Quizizz.

С помощью сервиса Quizizz к учебным занятиям я создаю тесты, викторины по различным темам, организую интеллектуальные игры и экспресс-опросы учащихся как на занятиях, так и удаленно, предлагаю тесты в качестве домашнего задания, тематического контроля, дифференцированного зачета и так далее. Ссылки на некоторые тесты, разработанные мною к дисциплине «Бухгалтерский учет» размещены на рисунках 1 и 2.

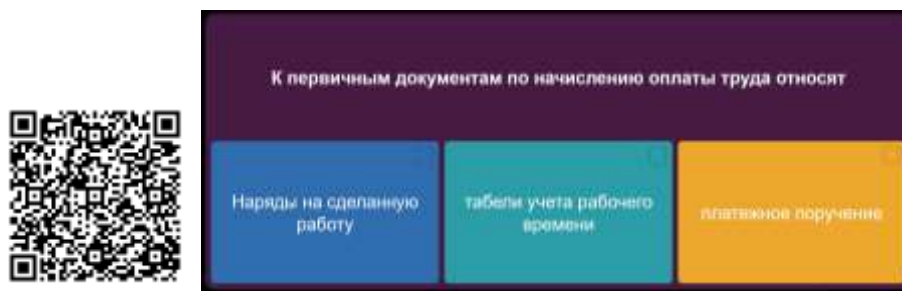


Рис. 1. Тест на знание бухгалтерского учета



«я-бухгалтер!» (сервис quizizz,
<https://quizizz.com/join/quiz/5ecf87af52ff17001c6d216b/start?from=soloLinkShare&referrer=5eb92e9a59a215001ca5de2e>)

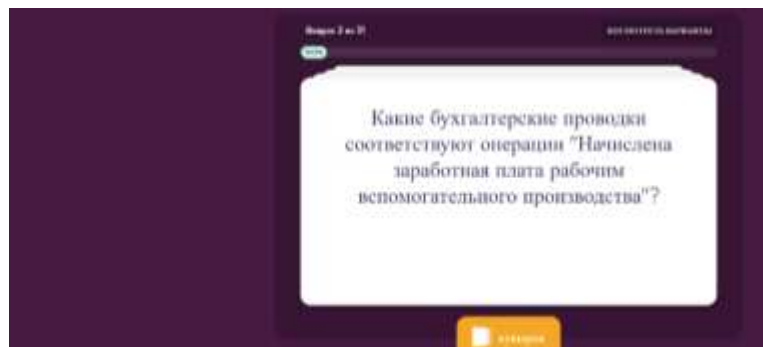


Рис. 2. Тест по теме «учет заработной платы» (сервис quizizz,
<https://quizizz.com/join/quiz/5ebd2a770d1397001b8729e1/start?from=soloLinkShare&referrer=5eb92e9a59a215001ca5de2e>)

Следует отметить, что все учащиеся получают одинаковые задания, но со случайной последовательностью вопросов, и каждый из них будет работать с заданиями в свойственном для себя темпе. Причем, что немаловажно, при работе в сервисе нет возможности дополнительно открыть окна и найти информацию в Интернете.

У преподавателя есть возможность настроить мотиваторы (такие как мемы), дополнительные очки за быстрые ответы, включить музыкальное сопровождение.

За правильные ответы начисляются очки, а учащийся видит свой рейтинг по отношению к другим участникам.

При создании викторины я задаю время на обдумывание вопроса, на каждый вопрос может быть установлен свой временной регламент. Это дисциплинирует учащихся, так как им необходимо выполнить задание к указанному времени.

Все результаты пройденных тестов отображаются в личном кабинете преподавателя и могут быть переведены в отметку. Полученные данные также можно выгружать в формате Excel.

Стоит отметить, что при желании преподаватель может воспользоваться не только своими тестами и заданиями, но использовать готовые из библиотеки Quizizz, их там очень много по разным дисциплинам, причем и по дисциплинам специального цикла.

Таким образом, Quizizz помогает развивать у учащихся умение осуществлять самоконтроль в процессе достижения результата, способствует закреплению теоретического и практического материала, позволяет создать условия для применения знаний в нестандартной ситуации.



№4 - 2020

Также хотелось отметить, что для организации и оценки групповой и индивидуальной работы на учебных занятиях я использую сервис «Google Формы». Это инструмент обеспечивает обратную связь, удобен для проведения оперативного контроля знаний учащихся по изучаемым темам с помощью системы тестов, а также проведения анкетирования учащихся для организации воспитательной работы.

Ссылки на некоторые тесты, разработанные мною к дисциплине «Теория бухгалтерского учета» размещены на рисунках 3 и 4.



Рис. 3. Тест «Укажите правильную корреспонденцию счетов» по учебной дисциплине «Теория бухгалтерского учета» (<https://forms.gle/Hg4nkBzx7n1AjubD6>)



Рис. 4. Комплексный тест для проверки знаний по учебной дисциплине «Теория бухгалтерского учета» (<https://forms.gle/k9feyeYx5UPprtaA6>)

Сервис является удобным инструментом опроса, сбора и обработки данных при проведении учебно-исследовательских работ учащимися, т. е. когда



один документ редактируется несколькими пользователями, нет необходимости каждый раз отправлять друг другу дополненный вариант работы, он находится в общем доступе.

В связи с этим данный сервис очень удобен, когда нужно собирать какую-то информацию онлайн. С помощью Google Форм я мгновенно создаю опросы, которые без сбоев собирают данные и лаконично выглядят. Статистику ответов, в том числе в виде диаграммы, я получаю прямо в форме, а ответы респондентов – в автоматически созданной таблице Google.

Созданные мною электронные образовательные ресурсы с помощью Google Форм для дисциплин «Теория бухгалтерского учета», «Бухгалтерский учет» помогли мобильно включиться в новый формат обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Как учащимся в аудитории, так и учащимся, находящимся на дистанционном обучении, я давала ссылки на тесты, викторины и быстро получала обратную связь.

Особый интерес у учащихся вызвали задания по темам «Найди правильную корреспонденция счетов», «Продолжите определение» и другие.

Также Google Формы применяются в нашем учреждении для обеспечения эффективного взаимодействия между преподавателями, администрацией, учебно-методическим кабинетом, для сбора информации, проведения рефлексии состоявшихся мероприятий.

Резюмируя личный опыт использования мобильных сервисов Quizizz и Google Форм в образовательном процессе, а также опыт преподавателей моей цикловой комиссии, прихожу к выводу о несомненной пользе и широких возможностях, открывающихся для преподавателей благодаря этим платформам. Использование представленных сервисов при подготовке и проведении учебного занятия не только способствует активизации внимания и творчества учащихся, экономит время на учебном занятии, но позволяет выстроить информационно-образовательную среду за пределами учебной аудитории, а также помогает преподавателю реализовать взаимодействие и обмен информацией в ходе образовательного процесса и саморазвития его участников.

Таким образом, использование в образовании сервисов Quizizz и Google-форм позволяет реализовать цель методической работы колледжа и достичь качественных образовательных результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года // Информатизация образования. 2012. № 4. С. 16–33.

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы : утв. Министром образования Респ. Беларусь И.В. Карпенко 15.03.2019 [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. Дата доступа : 01.10.2020.