



РАЗВИТИЕ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-КВЕСТОВ



И.Э. Новицкая,
*преподаватель Волковысского колледжа
учреждения образования «Гродненский
государственный университет
имени Янки Купалы»*

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития поисково-исследовательской и коммуникативной компетенций учащихся на основе использования технологии веб-квест на занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи». Описываются этапы работы над веб-квестом и результаты поисково-исследовательской деятельности учащихся на примере разработанных автором статьи веб-квестов по темам: «Городская жизнь», «Здоровье», «Болезни XXI века».

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, поисково-исследовательская компетенция, технология веб-квест.

Интернет и современные СМИ все глубже проникают в нашу повседневную жизнь, кардинально меняют образ мира, мотивацию, коммуникативные и поведенческие стереотипы у современной молодежи. Новое поколение, выросшее на «картинках» телевизора и монитора компьютера, плохо воспринимает и усваивает вербальную информацию, преподнесенную в традиционной форме. Соответственно, необходимы инновационные технологии, которые способствовали бы творческой активности учащихся в изучении иностранного языка, управляли их поисково-исследовательской деятельностью, способствовали развитию коммуникативной компетенции. Решению данных задач может послужить применение на занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи» технологии веб-квест.

Изобретателями технологии веб-квест в 1995 году являются американец Берни Додж (Bernie Dodge) и австралиец Том Марч (Tom March).

Из числа зарубежных и отечественных ученых к проблеме развития поисково-исследовательской и коммуникативной компетенций учащихся посредством веб-квестов обращались Хайнц Мозер, Т.П. Леонтьева, Н.В. Николаева, О.А. Соловьева и другие.



Веб-квест – это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисково-исследовательскую деятельность учащихся с использованием, в основном, информационных ресурсов интернета для выполнения определенного учебного задания, направленного, в первую очередь, на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция представляет собой владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими учащимся осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ними речевые, образовательные, поисково-исследовательские и иные задачи.

И.И. Холодцова определяет понятие «*поисково-исследовательская компетенция*» как «заранее заданное социально значимое требование к самостоятельной познавательной деятельности, владению способами действий в нестандартных ситуациях, владению способами физического и духовного саморазвития, а также информационно-коммуникативными технологиями».

Рассматриваемая проблема определяется противоречием между потребностью в активной, самостоятельной, творческой деятельности учащихся в процессе изучения иностранного языка и их недостаточной познавательной активностью в развитии своей поисково-исследовательской и коммуникативной компетенций.

Цель: определение, теоретическое и методическое обоснование возможности использования на занятиях веб-квестов, обеспечивающих развитие поисково-исследовательской и коммуникативной компетенций учащихся.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Определить сущностные характеристики, роль веб-квеста в развитии поисково-исследовательской и коммуникативной компетенций учащихся.
2. Выявить дидактические возможности использования веб-квеста на занятиях для организации целенаправленной поисковой деятельности обучающихся с применением, прежде всего, информационных ресурсов сети Интернет с целью развития коммуникативной компетенции учащихся.
3. Проверить результативность и определить эффективность использования веб-квестов для развития поисково-исследовательской и коммуникативной компетенций учащихся.

Обычно работа над веб-квестом начинается с постановки проблемного вопроса или создания проблемной ситуации, которые должны мотивировать учащихся, пробудить в них интерес к данной проблеме, чтобы они смогли начать свою поисковую деятельность.

После объявления темы учащимся предлагаются задания, которые выполняются, как правило, в рамках групповой работы. Для организации



работы по выполнению заданий преподаватель делает ссылки на источники в интернете и на печатные источники.

В рамках веб-квеста учащиеся могут не только собирать информацию и описывать ключевые понятия, но и формулировать собственное видение темы.

Веб-квест включает в себя презентацию результатов поисковой работы учащихся в виде слайдов, веб-страницы, документа Microsoft Word или в любой другой форме.

В конце выполнения веб-квеста учащиеся получают возможность критически проанализировать свою работу и дать ей оценку, а также оценить работу других, согласно предложенным критериям, с которыми знакомятся перед выполнением заданий.

Во время изучения тем «Городская жизнь», «Здоровье», «Болезни XXI века» автором статьи совместно с учащимися были разработаны несколько веб-квестов.

Для выполнения заданий веб-квеста «Stadtleben: Vor- und Nachteile» («Жизнь в городе: преимущества и недостатки») учащиеся были разделены на группы. Первая группа знакомилась с жизнью немецкого города Бернбурга, расположенного в федеративной земле Саксония-Ангальт, работая с аутентичными интернет-сайтами: <http://www.bernburg.de>, <http://tourismus.meinestadt.de>, <https://de.wikipedia.org/wiki/Bernburg>.

Знакомство с реалиями города позволило развить социокультурную компетенцию учащихся. Кроме того, они смогли взять видеоподсказку у жителей города Бернбурга, которые были с визитом в Волковыске во время работы учащихся над веб-квестом. Господин В. Кнопф и господин Л. Поль поделились своими впечатлениями о городе. В результате учащимися был создан видеофильм «Stadtleben: Bernburg und Wolkowysk» («Городская жизнь: Бернбург и Волковыск»).

Вторая группа учащихся, используя интернет-сайты о городе Волковыске (<http://volkovysk.by>, http://www.ekskursii.by/?citys=19_Volkovysk, <https://ru.wikipedia.org>), разработала проект в виде PowerPoint-презентации «Wolkowysk: gestern, heute, morgen» («Волковыск: вчера, сегодня, завтра»). Работая над заданием, учащиеся смогли не только узнать много нового и интересного о прошлом и настоящем города, в котором они получают свою будущую профессию, но и продемонстрировать свое видение развития города в дальнейшем.

Работая над заданиями веб-квеста «Die Gesundheitsmaßnahmen der Gesellschaft und die Förderung der gesunden Lebensweise» («Меры по оздоровлению общества и популяризации здорового образа жизни»), одна из групп учащихся решила в качестве презентации результатов своей поисковой деятельности провести пресс-конференцию «Die Krankheiten des XXI.



Jahrhunderts: Rauchen, Alkohol- und Drogenkonsum» («Болезни XXI века: курение, алкоголизм и наркомания»). Каждый из учащихся выбрал себе роль: кто-то был экспертом в вопросах табакокурения, кто-то подробно изучал влияние различных наркотиков, в том числе и спайсов, на молодой организм, кто-то занимался проблемами, связанными со злоупотреблением алкоголя. Учащимся был предоставлен список ссылок на специально подобранные сайты (<http://news.tut.by/society/386197.html>, <http://www.drugcom.de>, <http://www.drugcom.de/videos/cannabis-und-abhaengigkeit>, www.suchtmittel.de), которые позволили им получить общее представление о рассматриваемых проблемах, а также перечень вопросов и ссылки на отдельные страницы сайтов. Все это помогало сфокусировать внимание обучающихся на конкретном аспекте изучаемой темы.

С целью проверки результативности и эффективности использования технологии веб-квестов применялись следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседа.

Наблюдение за учащимися во время их работы над веб-квестами показало, что, во-первых, даже учащиеся с более низким уровнем знаний были заинтересованы в выполнении заданий, так как им приходилось выполнять свои поручения, а не «прятаться за плечи» более сильных учащихся. Во-вторых, благодаря предоставленному заранее списку нужных ресурсов учащиеся не бесцельно блуждали в интернете, а осуществляли целенаправленный поиск информации, необходимой для выполнения задания. В-третьих, данная работа способствовала формированию у учащихся навыков работы в коллективе и развитию умений предъявлять результаты своей исследовательской деятельности на иностранном языке.

С целью изучения отношения учащихся к использованию веб-квестов был проведен опрос (анкетирование и беседа), в котором приняли участие 16 респондентов.

Результаты опроса учащихся были следующими:

- 1) все учащиеся (100 %) ответили, что знают структуру веб-квеста;
- 2) отвечая на вопрос: «Какие этапы работы над веб-квестом понравились Вам больше всего?», 43,75 % учащихся отметили, что им понравилось распределение ролей в микрогруппах; самостоятельная работа с интернет-источниками; презентация результатов своей поисковой работы и оценка своей деятельности и деятельности других учащихся, а 56,25 % учащихся определили, что все этапы работы над веб-квестом были познавательными и способствовали развитию их коммуникативной компетенции;
- 3) отвечая на вопрос: «Какие положительные стороны Вы заметили во время работы над заданиями веб-квеста?», все учащиеся (100 %) указали на то, что задания веб-квеста пробуждают познавательный интерес, разви-



вают умение взаимодействовать; 87,5 % учащихся отметили, что такая форма работы над темой стимулирует самостоятельное мышление, развивает поисково-исследовательские способности, способствует формированию коллективизма, умения работать в группах; 81,25 % учащихся веб-квест способствовал развитию умения анализировать, обобщать, и развитию коммуникативной компетенции.

Таким образом, активное использование веб-квестов на занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи» содействует развитию способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Применение этой технологии способствует созданию устойчивого интереса учащихся к изучению иностранного языка и совершенствованию речевых умений и навыков, развитию познавательного интереса, реализации креативного потенциала, и, в свою очередь, становится эффективным средством развития коммуникативной компетенции учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Грушко, Н.Д. Использование видеоматериалов в целях формирования коммуникативной компетенции учащихся / Н.Д. Грушко // Замежные мовы. 2015. № 1. С. 21–26.
2. Соловьева, О.А. Технология создания веб-квестов для управления поисково-исследовательской деятельностью учащихся / О.А. Соловьева // Замежные мовы. 2015. № 1. С. 8–13.
3. Холодцова, И.И. Учебно-исследовательская деятельность как средство профессиональной ориентации старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13 00 01 / И.И. Холодцова ; ГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО». М., 2007.