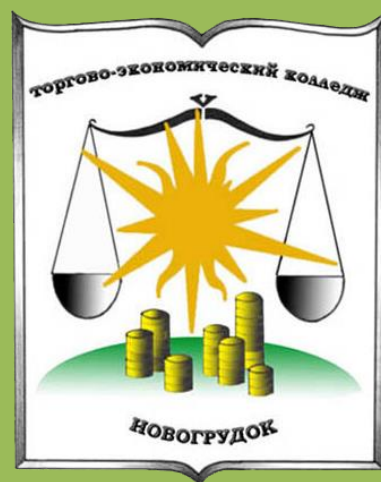


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Филиал БГЭУ
«Новогрудский государственный торгово-
экономический колледж»



Методические рекомендации

Образовательные
структуры продуктивных
педагогических технологий
XXI века



Методический
кабинет

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Теоретические основы изучения продуктивных технологий XXI века.....	4
Глава 2. Описание наиболее продуктивных обучающих структур 21 века ...	9
2.1. Обучающая структура ТАЙМД ПЭА ШЭА / «Timed – Pair – Share» / «Время – пара – делиться»	9
2.2. Обучающая структура МИКС ПЭА ШЭА / Mix Pair Share/ «Смешаться – пара – делиться».....	9
2.3. Обучающая структура КОНЭРС /«Corners» / «Углы»	10
2.4. Обучающая структура МИКС-ФРИЗ-ГРУП / (Mix-Freeze-Group) /«Перемешать – замереть – группа»/	11
2.5. Обучающая структура РЭЛЛИ ТЭЙБЛ / RallyTable	12
2.6. Обучающая структура СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЕЙБЛ / Simultaneous Rally Table	13
2.7. Обучающая структура РАУНД ТЕЙБЛ / Round Table.....	13
2.8. Обучающая структура СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ / Simultaneous Round Table / «Одновременно – круг – стол (писать)»	14
2.9. Обучающая структура РЕЛЛИ РОБИН / Rally Robin	15
2.10 Обучающая структура РАУНД РОБИН / Round Robin.....	17
2.11. Обучающая структура МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР / Frayer Model.....	19
2.12. Обучающая структура ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ / «Four – Box Synectics Review»	19
2.13. Обучающая структура КОННЕКТ – ЭКСТЭНД – ЧЕЛЕНДЖ / Connect - Extend – Challenge / «Связать» - «расширить» - «продумать»	21
2.14. Обучающая структура ЭЙ АР ГАЙД (A/R Guide) «Руководство – предположения – реакции».....	22
2.15. Обучающая структура СТЁ ЗЕ КЛАСС / «Stir the Class» / «Перемешай класс».....	23
2.16. Обучающая структура РАФТ / RAFT / Роль – Аудитория – Форма – Тема	24
2.17. Обучающая структура ЭЙК ОФ—ТАЧ ДАУН / Take off – Touch Down / «Встать—сесть»	24

2.18. Обучающая структура КЛОК БАДДИС / Clock buddies / «Друзья по часам (времени)»	25
2.19. Обучающая структура ДЖОТ ТОТС / Jot Thoughts / «Запиши мысли».....	26
2.20. Обучающая структура ТИК-ТЭК-ТОУ / Tic-Tac-Toe / «Крестики-нолики»	27
2.21. Обучающая структура ЗУМ ИН / Zoom In / «Увеличение»	28
2.22. Обучающая структура ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ / Inside-Outside Circle / «Внутренний и внешний круг».....	29
2.23. Обучающая структура «Билетик на выход»	30
Глава 3. Рекомендации по использованию структур (сводная таблица)	31

Глава 1. Теоретические основы изучения продуктивных технологий XXI века

Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед Республикой Беларусь новые задачи, среди которых повышение национальной конкурентоспособности, придание большей устойчивости государству в условиях экономических и социальных трансформаций. Эти задачи не могут быть решены без новых технологий и новых знаний, без создания инновационной экономики, важнейшим институтом развития которой является система образования.

Реформирование образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося. Именно развитие становится ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения.

Социальный заказ общества в области обучения выдвигает задачу развития образованных, нравственных, предприимчивых и компетентных личностей, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны. Следовательно, в ходе учебных занятий преподаватель должен делать упор на взаимодействие учащихся друг с другом, чтобы каждый из них стал активным участником образовательного процесса в комфортной для себя обстановке.

Реализации социального заказа общества в области обучения способствует внедрение в педагогическую практику продуктивных обучающих технологий 21 века обучения. В основе продуктивных технологий 21 века лежит кооперативное, совместное обучение (Cooperative Learning). Кооперативное обучение основано на идеях, появившихся в начале прошлого века, и получивших развитие у таких философов и психологов как, Курт Левин, Джон Дьюи, Мортон Дойтш, Жан Пиаже, Лев Выготский.

Общие принципы продуктивных технологий 21 века:

- равные возможности для индивидуальной работы и ответа в паре или группе;
- графические схемы для визуализации очередности ответов, мнений и понятий;
- обеспечение сменного состава пар и групп;
- использование речевых клише;
- возможность услышать разные точки зрения, и сверить правильность ответов.

Составляющие продуктивных технологий XXI века - **ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ** (Learning Structures)¹ подбираются в соответствии с этапом учебного этапа и целью этапа. Обучающие структуры называют и методом, и методикой, и технологией. Это техники и формы организации учебного процесса, выполняемые по *определенному алгоритму*.

Эти обучающие структуры можно разделить на три основные **группы**:

1. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие учащийся-учащийся, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.

2. Обучающие структуры, показывающее взаимодействие учащийся - учебный материал.

3. Обучающие структуры, позволяющие сделать учебное занятие интересным, лёгким для обучающихся, повысить самооценку и уверенность учащихся, практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.

Обучающие структуры построены на знакомых всем преподавателям методах – кооперативный метод обучения, работа в малых группах, парное обучение, проектная деятельность. Они основаны на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение класса/группы), тимбилдинга (объединение команды) и т.д. Кооперативный метод имеет продуманную систему командной работы, процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкций. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий. Также появляется возможность продуктивного освоения активных форм учебного сотрудничества, формирования необходимых универсальных учебных действий, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Обучающие структуры, как один из вариантов организации деятельности обучающихся, призваны обеспечить реализацию технологии деятельностного обучения.

Системно-деятельностный подход, в свою очередь, обеспечивается следующей системой дидактических **принципов**:

1) *Принцип деятельности* заключается в том, что учащийся, добывая знания, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании.

2) *Принцип непрерывности* означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) *Принцип целостности* предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

¹ техники и формы организации обучения, выполняемые по определенному алгоритму.

4) *Принцип минимакса* заключается в следующем: учреждение образования должно предложить учащемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в учебном заведении и на учебных занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) *Принцип вариативности* предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) *Принцип творчества* означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Обучающие структуры, лежащие в основу продуктивных технологий XXI века, являются одним из инструментов реализации этих принципов.

Проектирование учебного занятия с применением современных образовательных технологий, в том числе обучающих структур, предполагает соблюдение следующих **требований**.

1. Профессиональный подход к постановке целей учебного занятия. Необходимо ясное понимание: с какой целью обучающиеся выполняют то или иное задание. При подготовке к учебному занятию следует продумать ***цели всех уровней***: цели обучения данной дисциплине; цели раздела, темы, цели всего учебного занятия, цели этапов учебного занятия – его частей или эпизодов, отдельных заданий и т.д.

Сегодня целевая установка учебного занятия – это совместная деятельность преподавателя и обучающихся. Тема учебного занятия не преподносится преподавателем, она выводится через проблемные ситуации, проблемный диалог, и каждый из присутствующих на учебном занятии имеет возможность определить приоритетные цели и свои результаты занятия.

2. Работа над плотностью учебного занятия. За счёт более глубокого планирования, дифференциации и индивидуализации необходимо довести плотность учебных занятий до оптимального уровня. Продуктивные технологии XXI века предполагают использование таймеров (часов) для формирования у учащихся «чувства» реального времени. Самое общее условие экономии времени вытекает из определения учебного занятия как управляемого процесса. Управление в данном случае — организация взаимодействия преподавателя и обучающихся по достижению целей учебного занятия. Следовательно, на учебном занятии не должно быть места тому, что не «работает» на достижение цели. Самой распространенной ошибкой потери времени на учебном занятии является любая деятельность преподавателя или

обучающихся, которая не предваряется вопросом (заданием) и результат которой не проверяется. В данном случае нарушается элементарное требование дидактики к реализации приемов образовательной деятельности: вопрос (задание) – деятельность обучающихся – проверка результата выполнения.

3. Адресная информация. Необходимо использовать максимальное число каналов получения информации (слуховой, зрительный, моторный).

4. Четкость и продуманность заданий. Ясный инструктаж по выполнению заданий, точная постановка учебных вопросов помогут добиться исчерпывающих ответов. Постоянное обучение учащихся формулировать вопросы поможет развивать регулятивные универсальные учебные действия.

5. Ответственность обучающихся на учебном занятии формируется через привлечение обучающихся в качестве тренеров, помощников преподавателя и т.д.

6. Комплексное требование к решению образовательных задач посредством учебной дисциплины. Данное требование возможно через систематическое использование пропедевтических творческих и информационных заданий (на 1-3 учебных занятий вперед) для пар, команд, отдельных учащихся.

7. Работа над развитием речи учащихся. Умение вести диалог, дебаты, публичные выступления, говорить шепотом, умение взаимодействовать друг с другом.

8. Организация самостоятельной деятельности обучающихся.

9. Использование различных режимов или уровней коммуникации с учащимися (индивидуальный, парный, групповой, общий).

10. Чёткое структурирование учебного материала. Учащемуся необходимо увидеть основные понятия, их углублённый вариант и дополнительные сведения культурологического характера, необязательные для запоминания.

11. Соблюдение здоровьесберегающего аспекта учебного занятия.

12. Дифференцирование домашних заданий. Домашнее задание требует от преподавателя четкого программирования дифференциации домашних заданий, подробные инструкции по использованию наиболее рациональных приёмов и времени. Необходимо донести до учащихся способ выполнения домашнего задания, это даст более продуктивный результат.

Применение обучающих структур продуктивных технологий меняет отношение обучающегося к учебному процессу, он становится активным двигателем этого процесса, он начинает чувствовать индивидуальную ответственность за результат своей работы на учебном занятии, поэтому активнее включается в нее.

В продуктивных технологиях 21 века насчитывают около 250 структур. Их применение подразумевает нетрадиционное **расположение парт**: два стола сдвинуты вместе, четверо учащихся сидят за ними лицом друг к другу. При этом двое из них неизбежно оказываются боком к аудиторной доске. В результате учебное занятие сосредоточивается не у доски, даже если она

интерактивная. Самое интересное происходит в центре кабинета. При подобном построении учебного занятия преподаватель меняет свою роль: он становится модератором дискуссии, наставником и помощником.

Ключевое понятие, которое учащимся и преподавателям следует уяснить, приступая к занятиям с использованием продуктивных технологий 21 века, заключается в непривычном для нас слове «партнер», имеющим уточнения: партнер по лицу (тот, кто сидит напротив тебя) и партнер по плечу (тот, кто сидит рядом). Руководя процессом, педагог делает объявления: «Внимание! Говорят партнеры по плечу», «А теперь послушаем мнение партнеров по лицу». В результате групповая работа переходит на новый качественный уровень и становится работой командной.

Командная работа предполагает очень четкую организацию. Группа делится на команды по 4-5 человек. Для успешного взаимодействия в команде используется инструмент, который имеет название МЭНЭДЖ МЭТ. Это табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учащихся в одной команде (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективной работы.



Также для организации работы часто используется прием, который называется ХАЙ ФАЙ / «High Five» / «Высоко - пять». Это сигнал тишины и привлечения внимания. Когда преподавателю необходимо быстро привлечь внимание учащихся, он поднимает высоко руку и громко произносит «Хай фай!». Услышав эту фразу, учащиеся должны отложить все свои дела, поднять ту руку, которой они пишут. Преподаватель дожидается, пока все учащиеся будут готовы его услышать, и объявляет задание.

Глава 2. Описание наиболее продуктивных обучающих структур 21 века

2.1. Обучающая структура ТАЙМД ПЭА ШЭА / «Timed – Pair – Share» / «Время – пара – делиться»

Обучающая структура, в которой два участника делятся развёрнутыми ответами в течение определённого количества времени.

Цель - формирование умения за определённый период времени высказать свою точку зрения (поделиться знаниями) по теме учебного занятия.

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Задаёт вопрос по теме учебного занятия и даёт время на обдумывание.	Обдумывают ответ на вопрос.	5-10 секунд (деятельность преподавателя), 2-3 минуты (деятельность учащихся)
2	Организует работу в паре. Озвучивает, кто начинает отвечать на вопрос первым (у кого длиннее волосы, выше рост и т.п.) и сколько времени даётся для ответа (в зависимости от сложности вопроса). Для контроля времени использует таймер.	Один учащийся отвечает на вопрос, второй слушает, не перебивает, не комментирует ответ. В случае если время осталось, а говорить больше нечего, партнер может задать вопросы. После ответа первого партнера учащиеся меняются ролями.	30 секунд – 1 минута
3	Предлагает озвучить несколько ответов (можно пересказать не свой ответ, а ответ партнера).	Названные учащиеся делятся с аудиторией своим ответом или ответом партнера.	2 минуты

Примеры

Учебное занятие литературы. Преподаватель просит рассказать о герое эпического произведения, опираясь на его портрет, поступки, интерьер его дома. Обучающиеся по очереди дают характеристику героя.

Учебное занятие математики. Преподаватель дает задачу, которая имеет разные способы решения. Обучающиеся, решив задачу, рассказывают друг другу, как они это сделали.

2.2. Обучающая структура МИКС ПЭА ШЭА / Mix Pair Share/ «Смешаться – пара – делиться»

Обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуют пары, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенную тему.

Цель - формирование умения за определённый период времени выразить свою точку зрения с параллельным снятием напряжения под музыку.

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Объявляет, что когда зазвучит	Молча начинают	10 секунд

	мелодия, учащиеся должны начать передвигаться по аудитории в любом направлении, а как только мелодия прекратит звучать, они должны найти себе пару. Включает музыку.	смешиваться, двигаясь по аудитории.	
2	Останавливает музыку.	Образуют пару с ближайшими к ним одноклассниками и «дают пять» (берутся в воздухе за руку, затем отпускают руки вниз).	10 секунд
3	Просит поднять руку вверх учащегося, который не смог найти себе пару и предлагает ему присоединиться к паре одноклассников.	Учащиеся, которые не нашли партнёра, поднимают руку вверх, чтобы найти пару. Если пары не нашлось, этот учащийся встаёт третьим к паре одноклассников.	5 секунд
4	Задаёт вопрос и даёт время на размышление.	Обдумывают свою точку зрения за определенный момент времени.	От 3 до 5 секунд
5	Назначает того, кто будет отвечать первым (начинает тот, у кого длиннее волосы, голубые глаза и т.п.).	Делятся своим мнением с партнёрами, используя структуры РЕЛЛИ РОБИН или ТАЙМД ПЭА ШЭА.	1 минута
6	Может попросить озвучить несколько ответов. Можно попросить поделиться не своим ответом, а ответом своего партнёра.	Отвечают на вопрос.	1 минута
7	Снова включает музыку, и процесс повторяется.	Снова включает музыку, и процесс повторяется.	

Примеры

Учебное занятие литературы. При изучении теории модернизма преподаватель использует структуру МИКС ПЭА ШЭА. Преподаватель просит учащихся встать и начать двигаться под музыку. Когда музыка останавливается, учащиеся образуют пары, преподаватель задает вопрос: «Какие течения модернизма вы знаете?». Учащиеся отвечают на вопрос, по очереди перечисляя течения модернизма (ТАЙМД ПЭА ШЭА). Затем снова включается музыка, а когда она останавливается и учащиеся образуют новые пары, преподаватель просит назвать особенности символизма (акмеизма, футуризма). Учащиеся по очереди рассказывают друг другу об особенностях разных течений модернизма (ТАЙМД ПЭА ШЭА).

2.3. Обучающая структура КОНЭРС /«Corners» / «Углы»

Обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Структура позволяет

показать, что одна проблема имеет несколько путей решения, что люди могут иметь разные точки зрения на вещи, применение данной структуры на учебном занятии воспитывает такую черту характера, как умение признавать чужое мнение.

Цель – выбрать соответствующий своей точке зрения ответ, а затем объяснить свою позицию.

Структуру КОНЭРС можно применять на разных этапах учебного занятия, но уместнее будет ее использование при постановке проблемного вопроса или при подведении итогов учебного занятия, когда преподавателю важно понять, все ли обучающиеся пришли к правильному выводу, могут ли они, опираясь на изученный материал, доказать свою точку зрения.

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Обозначает проблему (задаёт вопрос).	Слушают преподавателя.	10-15 секунд
2	Предлагает варианты решения обозначенной проблемы (ответы на заданный вопрос).	Слушают преподавателя.	20-30 секунд
3	Определяет углы в соответствии с вариантами решения проблемы (ответами на заданный вопрос) и дает время для выбора решения проблемы (ответа на вопрос).	Записывают свой ответ на листочке бумаги, не обсуждая свой выбор решения.	1 минута
4	Просит учащихся занять угол в соответствии с принятым решением.	Расходятся по углам.	5-7 секунд
5	Предлагает учащимся объединиться в пару с ближайшим соседом.	Объединяются в пары.	2-3 секунды
6	Далее используются другие обучающие структуры (например, РЕЛЛИ РОБИН, ТАЙМД ПЭА ШЕА).	Объясняют партнеру свой выбор.	1-5 минут.

Примеры

Учебное занятие литературы. Тема – «И.С. Тургенев. «Отцы и дети»». Обучающимся задается вопрос: «Оценка какого критика вам оказалась наиболее правильной? (Варианты ответов могут быть следующие: М.А. Антонович, Д.И. Писарев, Н.Н. Страхов, свой вариант ответа).

2.4. Обучающая структура МИКС-ФРИЗ-ГРУП / (Mix-Freeze-Group) /«Перемешать – замереть – группа»/

Обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

Цель – снять физическое и умственное напряжение на учебном занятии.

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Предлагает ребятам потанцевать и объясняет, что при остановке музыки они должны прекратить движения и замереть.	Слушают преподавателя.	10 секунд
2	Включает музыку.	Танцуют.	15 секунд
3	Выключает музыку.	Прекращают движение и замирают в последней танцевальной позе.	5 секунд
4	Задаёт вопрос, ответом на который должно являться число (например, сколько существует видов подчинительной связи в словосочетании?).	Создают группу из такого количества человек, которое является ответом на данный вопрос.	10 секунд
5	Выборочно просит одного из учеников обосновать формирование группы.	Дают объяснение.	30 секунд
6	Просит ребят поблагодарить друг друга.	Благодарят друг друга.	3-5 секунд

Примеры

Учебное занятие русского языка. Преподаватель задаёт вопрос: «Сколько звуков в слове «Юла»?» Обучающиеся встают в группы по 4.

2.5. Обучающая структура РЭЛЛИ ТЭЙБЛ / RallyTable

Обучающая структура, в которой два участника поочередно записывают свои ответы на одном (на двух) листе бумаги.

Цель – дать общий, полный письменный ответ на поставленный вопрос-задание.

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Разбивает учащихся на пары (например, соседи по парте), выдает на пару один лист бумаги и одну ручку.	Разбиваются на пары.	30 секунд -1 минут
2	Дает задание (задает вопрос), который предполагает несколько этапов при решении или ответе.	Слушают задание.	20-30 секунд
3	Просит поочередно записать этапы ответа (решения по составленному вопросу, заданию).	Обучающиеся поочередно записывают этапы ответа (решения по составленному вопросу, заданию).	1-2 минута
4	Выборочно прослушивает ответы обучающихся.	Выбранные учащиеся дают ответ на вопрос. Все остальные слушают.	2-3 минуты
5	Просит поблагодарить друг	Обучающиеся благодарят	20-30 секунд

	друга за работу в паре.	друг друга.	
6	Делает вывод (в ходе этой работы выявляются слабые места по данной теме, можно дать дифференцированные задания по изученному (пройденному) повторенному материалу определенным учащимся.	Некоторые учащиеся получают дифференцированные задания по изученному (пройденному) повторенному материалу для ликвидации пробелов по теме.	1-2 минуты

Примеры

Учебное занятие русской литературы. Закрепление нового материала при изучении новейшей русской литературы. Преподаватель просит перечислить представителей прозы, поэзии, драматургии конца 20 – начала 21 веков.

2.6. Обучающая структура СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЕЙБЛ / Simultaneous Rally Table

Обучающая структура, в которой 2 учащихся одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу.

Цель - формирование навыка быстрого письма на поставленный вопрос-задание в паре с целью обмена информацией.

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Просит учащихся поделиться на пары, используя структуру КЛОК БАДДИС.	Делятся на пары (КЛОК БАДДИС, партнёр по плечу, партнёр по лицу.	1 минута
2	Задаёт вопрос (даёт задание) и даёт время подумать.	По команде преподавателя одновременно начинают писать ответ (выполнять задание) на своём листочке.	5-10 секунд
3	Предлагает поменяться листочками.	Меняются листочками. Затем либо отвечают на следующий вопрос, либо продолжают выполнять предыдущее задание.	От 2 до 5 минут
4	Может собрать листочки на проверку или заслушать ответы некоторых учащихся устно.		

Примеры

Учебное занятие математики. Задание: реши уравнение; реши задачу.

Учебное занятие русского языка. Задание: определи части речи всех слов в предложении.

2.7. Обучающая структура РАУНД ТЕЙБЛ / Round Table

Обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на общем для команды листе бумаги.

Цель - дать общий полный ответ на поставленный вопрос/ задание.

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Дает задание / задает вопрос и даёт время подумать.	Обдумывают вопрос.	10 секунд
2	Просит обучающихся по очереди записывать ответ на вопрос, передавая листок друг другу.	1. Учащийся № 1 берёт лист бумаги, записывает свой ответ/ выполняет действие и передаёт лист учащемуся № 2. Один пишет - другие ждут. 2. Учащийся № 2 берёт лист бумаги, записывает свой ответ/ выполняет действие и передаёт лист учащемуся № 3. 3. Учащийся № 3 берёт лист бумаги, записывает свой ответ/ выполняет действие и передаёт лист учащемуся № 4. 4. Учащийся № 4 берёт лист бумаги, записывает свой ответ/ выполняет действие и передаёт лист учащемуся № 1. Лист с ответами сделал круг.	От 2 до 5 минут
3	Шаги 1-4 повторяются столько раз, сколько необходимо для выполнения задачи, поставленной преподавателем. Преподаватель следит за временем.		

Примеры

Учебное занятие русского языка. Отработка алгоритма морфологического разбора слова. Первый учащийся записывает общее значение слова, второй — начальную форму слова, третий — морфологические признаки, четвертый — синтаксическую роль.

2.8. Обучающая структура СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ / Simultaneous Round Table / «Одновременно – круг – стол (писать)»

Обучающая структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу по кругу.

Цель – формирование навыков быстрого письменного ответа на поставленный вопрос/задание в команде с целью обмена информацией.

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
--	-----------------------------------	------------------------------	--------------

1	Просит (разбивает сам) учащихся разбиться на команды из 4 человек и выдает каждому члену команды листочек и ручку.	Разбиваются на команды.	10-20 секунд
2	Задаёт вопрос (объявляет задание) и даёт время на обдумывание.	Слушают вопрос (задание) и обдумывают ответ.	20-30 секунд
3	Просит каждого члена команды ответить на поставленный вопрос (выполнить объявленное задание) на своем листочке.	Каждый член команды отвечает на вопрос (выполняет задание) на своем листочке.	30 секунд
4	По истечении времени просит каждого члена команды одновременно передать свой листочек по кругу (по часовой стрелке).	Одновременно каждый член команды передает свой листочек по кругу (по часовой стрелке).	30 секунд.
5	Снова просит каждого члена команды ответить на поставленный вопрос (выполнить объявленное задание) за определенный период времени на полученном листочке.	Каждый член команды вновь отвечает на вопрос (выполняет задание) за определенный период времени на полученном листочке.	30 секунд.
6	Количество кругов зависит от заданных вопросов (заданий).	Продолжают работу, пока их листочек к ним не вернется.	
7	Выборочно заслушивает ответы одного из членов команды или просит выполнить коллективную работу (например: создать плакат или брошюру) .	Дают ответ или выполняют коллективную работу.	1-2 минуты

Примеры

Учебное занятие литературы. Задание преподавателя: выдает 4 листка. В каждом листке написаны 4 термина. Обучающиеся за 1 минуту дают определение одного из терминов (любого). По команде, передав листок по кругу, дают определение одного из оставшихся терминов. Листки передаются до тех пор, пока не будут даны определения всем терминам и листок вернется к своему хозяину.

2.9. Обучающая структура РЕЛЛИ РОБИН / Rally Robin

Обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка.

Цель – обменяться с партнёром собственным мнением по вопросу учебного занятия.

Инструкция

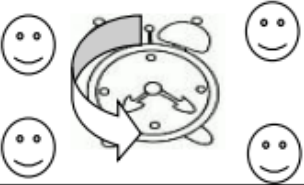
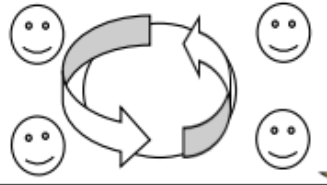
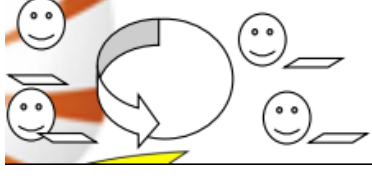
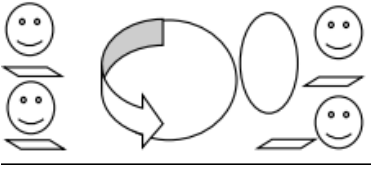
	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Просит учащихся найти пару	Создают пару.	10-20 секунд

	(пару можно образовать с соседом по парте; партнером по плечу, лицу; пара может образоваться при передвижении методом «дай пять»).		
2	Задаёт вопрос, имеющий несколько вариантов ответа, и даёт время подумать над ответом .	Обдумывают ответ.	30 секунд
3	Просит партнеров записать ответ на вопрос в виде списка.	Каждый учащийся в паре записывает на листочке ответ на вопрос списком.	30 секунд -1 минута
4	Просит партнеров по очереди ответить на заданный вопрос и объявляет, кто начнет отвечать первым (пример: у кого светлее волосы, для кого потолок ближе, у кого больше пуговиц на одежде).	В парах устно по очереди дают короткие ответы на вопрос.	30 секунд. – 1 минута
5	Выборочно заслушивает 2-4 пары.	Слушают ответы своих одноклассников.	30 секунд-1 минута
6	Просит ребят поблагодарить друг друга.	Благодарят друг друга.	3-5 секунд

Примеры

Учебное занятие русского языка. Задание преподавателя: «Укажите неизменяемые и изменяемые морфологические признаки глагола»

2.10 Обучающая структура РАУНД РОБИН / Round Robin

СИНГЛ РАУНД РОБИН (Single Round Robin)	КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (Continuous Round Robin)	ТАЙМД РАУНД РОБИН (Timed Round Robin)	ТАЙМД РАУНД РОБИН (Timed Round Robin)	ОЛ – РАЙТ РАУНД РОБИН (All Round Robin)
«Однократный Раунд Робин»	«Продолжительный Раунд Робин»	«Раунд Робин в течение определенного времени»	«Подумай – запиши – обсуди в команде»	«Подумай – запиши – обсуди в команде» «Все пишут Раунд Робин»
Обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз	Обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга	Обучающая структура, в которой каждый учащийся проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени	Во время выполнения данной структуры участники ОБДУМЫВАЮТ высказывание или ответ на какой-либо вопрос, ЗАПИСЫВАЮТ и по очереди ОБСУЖДАЮТ свои ответы в команде	Обучающая структура, в которой учащиеся по одному ЗАЧИТЫВАЮТ свои ответы по кругу, а все остальные учащиеся ЗАПИСЫВАЮТ новые идеи на своих листках
				
1. Команда получает вопрос. 2. 3-5 секунд на обдумывание. 3. Участники по очереди проговаривают ответ только 1 раз.	1. Команда получает вопрос, который содержит более 4-х ответов. 2. 3-5 секунд на обдумывание. 3. Участники по очереди проговаривают ответ более 1 раз.	1. Команда получает вопрос. 2. 3-5 секунд на обдумывание. 3. Каждому участнику дается 30 секунд для ответа на заданный вопрос. Важно! Все участники выслушивают ответы, не комментируя их. Если	1. Команда получает задание, вопрос или просматривает видеофрагмент (аудиозапись). 2. 3-5 секунд на обдумывание. 3. Каждый участник записывает свой ответ на своем листочке. 4. Участники по очереди	1. Команда получает вопрос. 2. 3-5 секунд на обдумывание. 3. Каждый участник записывает свой ответ на своем листочке. 4. Все ответы зачитываются по кругу. 5. Остальные участники дописывают новые

		время осталось, то партнеру можно задать вопрос.	озвучивают свои ответы команде.	услышанные идеи на своих листочках.
--	--	--	------------------------------------	--

2.11. Обучающая структура МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР / Frayer Model

Обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).

Цель - формирование более глубокого понимания и осознания темы учебного занятия.

Инструкция

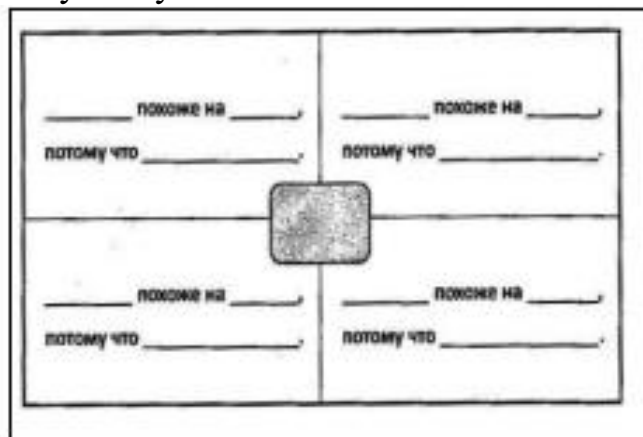
	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Предлагает взять лист бумаги А4.	Берут лист бумаги.	2 секунды
2	Предлагает согнуть лист пополам по горизонтали, затем по вертикали.	Сгибают лист пополам по горизонтали, затем по вертикали.	10 секунд
3	Просит отогнуть уголок и развернуть лист.	Отгибают уголок и разворачивают лист.	5 секунд
4	Предлагает прочертить линии сгиба фломастером (маркером, карандашом).	Прочерчивают линии сгиба фломастером (маркером, карандашом).	5 секунд
6	Просит заполнить поля модели: <u>Понятие</u> : записать в ромбе основное понятие. <u>Обязательные характеристики</u> : записать слова (словосочетания, предложения), которые раскрывают данное в центре понятие – главные характеристики. <u>Необязательные характеристики</u> : записать слова (словосочетания), которые определяют не основные определения данного понятия. <u>Пример</u> : привести верный пример(ы) данного понятия. <u>Антипример</u> : привести пример(ы), который не является верным.	Заполняют поля модели. 	1-5 минут

2.12. Обучающая структура ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ / «Four – Box Synectics Review»

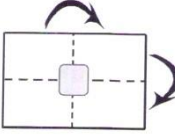
Обучающая структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему/концепцию с разных сторон, не имеющих отношение к изучаемой теме, путем составления аналогий.

Цель – формирование более широкого представления о проблеме.

Применение обучающей структуры ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ развивает, прежде всего, креативность, применение данной технологии уместно при подведении итогов учебного занятия, когда преподавателю важно увидеть, поняли ли обучающиеся суть изучаемого явления.



Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Просит учащихся сложить лист А4 вчетверо, затем отогнуть вдоль сгибов примерно по 2 см., затем развернуть лист, обвести по сгибам образовавшийся в центре прямоугольник, провести линии по сгибам, пронумеровать внешние прямоугольники.	 Складывают лист А 4 вчетверо, разворачивают его, рисуют в центре квадрат, нумеруют внешние прямоугольники.	30 секунд
2	Просит нарисовать во внешних прямоугольниках неодушевленные предметы, один из которых – двигающийся предмет, записать их названия.	Рисуют во внешних прямоугольниках неодушевленные предметы, один из которых – двигающийся предмет, записывают их названия.	3 минуты
3	Называет понятие, связанное с изучаемой темой, и просит записать его во внутренний квадрат.	Записывают понятие во внутренний квадрат.	30 секунд
4	Просит одного из членов команды (№1) записать в первом прямоугольнике, почему похож предмет на понятие, записанное в центральном квадрате: понятие похоже на предмет, потому что _____.	Член команды №1 записывает свою аналогию.	1 минута
5	Запишите аналогии рядом с изображениями предметов. Используется структура СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ.	Все участники команды по очереди записывают свои аналогии, передавая листочки по кругу.	3 минуты

6	Просит учащихся рассказать о самых интересных аналогиях.	Рассказывают об интересных аналогиях.	2 минуты
---	--	---------------------------------------	----------

Примеры

Учебное занятие литературы. Преподаватель просит нарисовать на подготовленном листке четыре неодушевленных предмета, один из которых может двигаться, и подписать их названия. В центральном прямоугольнике записывается слово «ЛИРИКА». Обучающиеся связывают нарисованные предметы с понятием с помощью структуры СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ. Когда на листочках у каждого члена группы появятся четыре аналогии, преподаватель предлагает прочесть членам своей команды все аналогии (используется КОНТИНИУС РАУНД РОБИН). Затем преподаватель просит каждую команду озвучить самые интересные аналогии.

2.13. Обучающая структура КОННЕКТ – ЭКСТЭНД – ЧЕЛЕНДЖ / Connect - Extend – Challenge / «Связать» - «расширить» - «продумать»

Обучающая структура, помогающая расширить (углубить) знания по теме, связывая их с предыдущим опытом и продумывая возможные трудности.

КОННЕКТ (связать) - свяжите полученные сегодня знания с тем, что вы знали заранее.

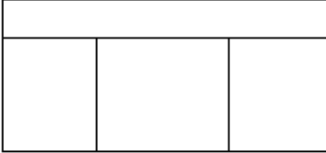
ЭКСТЭНД (расширить) - расширьте (углубите) полученные знания для применения в будущем.

ЧЕЛЕНДЖ (трудности) - продумайте возможные проблемы, которые необходимо преодолеть при внедрении в практику.

Цель - связать уже имеющиеся и новые знания по теме, анализируя трудности их применения на практике.

Тема учебного занятия		
Connect Связать	Extend Расширить	Challenge Подумать

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Просит подготовить из листа бумаги А 4 таблицу «Организатор». Взять лист, сложить его втрое, отогнуть верхнюю часть на 2 см. Развернуть лист, провести линии по сгибам.	Изготавливают таблицу. 	1 минута
2	Просит записать в шапке таблицы тему учебного занятия.	Записывают тему.	30 секунд
3	Предлагает записать в 1 колонке то, что обучающимся уже известно по теме	Заполняют 1 колонку таблицы.	От 2 до 5 минут

	учебного занятия.		
4	Знакомит учащихся с новым учебным материалом.	Слушают преподавателя.	
5	Просит записать во 2 колонке таблицы, что нового обучающиеся узнали по теме.	Заполняют 2 колонку таблицы.	От 5 до 10 минут
6	Просит подумать и записать в 3 колонке, какие трудности могут возникнуть при работе с данным материалом.	Заполняют 3 колонку.	5 минут

Пример

Учебное занятие литературы. Тема – «Н.В. Гоголь. Очерк жизни и творчества». Этап учебного занятия - изучение нового учебного материала. Преподаватель предлагает каждому учащемуся взять свой «Организатор», написать в верхней строке тему, затем молча подумать 10 секунд о том, что учащиеся уже знают об этом писателе заполнить первую колонку в «Организаторе» (Шаг 1). 2-3 учащихся могут прочитать свои записи.

Далее происходит изучение учебного материала по теме учебного занятия. После изучения биографии Гоголя преподаватель предлагает записать во вторую колонку, что нового учащиеся узнали на занятии (Шаг 2).

На следующем учебном занятии на этапе проверки домашнего задания преподаватель спрашивает о затруднениях и предлагает заполнить третью колонку «Организатора». (Шаг 3).

2.14. Обучающая структура ЭЙ АР ГАЙД (A/R Guide) «Руководство – предположения – реакции»

«Руководство предположения/реакции» - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учащихся по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.

Цель – формирование познавательных способностей и критического мышления при изучении новой темы.

До	Утверждения	После
	1. ... 2. ... 3. ...	

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Выдает обучающимся таблицу с готовыми утверждениями по теме.	Получают таблицы с готовыми утверждениями по теме.	20 -30 секунд
2	Просит прочитать данные утверждения и в столбике «До» поставить знак «+», если обучающиеся согласны с	Прочитывают данные утверждения и в столбике «До» ставят «+», если они согласны с утверждением,	30 секунд -1 минута

	утверждением, или знак «-», если не согласны.	или «-», если не согласны.	
3	Просит выполнить «упражнение-раздражитель» (посмотреть видео, прочитать текст, просмотреть презентацию, выслушать рассказ и т.д.).	Выполняют «упражнение - раздражитель» .	1-2 минуты
4	По завершении выполнения «упражненияраздражителя» просит еще раз прочитать данные утверждения и в столбике «После» поставить знак «+», если обучающиеся согласны с утверждением, или знак «-», если не согласны.	Вновь прочитывают данные утверждения и в столбике «После» ставят «+», если они согласны с утверждением, или «-», если не согласны.	30 секунд -1 минута
5	Просит сравнить ответы в столбиках «До» и «После» и найти изменения, если они есть.	Сравнивают столбики «До» и «После» и находят изменения, если они есть.	20-30 секунд
6	Задаёт вопрос: «Почему изменились/не изменились их убеждения?» и даёт время подумать над ответом.	Обдумывают ответ.	20-30 секунд
7	Выборочно прослушивает ответы обучающихся.	Выбранные учащиеся дают ответ на вопрос. Все остальные слушают.	1-2 минуты

2.15. Обучающая структура СТЁ 3Е КЛАСС / «Stir the Class» / «Перемешай класс»

Обучающая структура, в которой обучающиеся молча передвигаются по кабинету для того, чтобы добавить как можно больше идей партнёров к своему списку.

Цель - собрать информацию по заданной теме, используя идеи учебной группы на основе сотрудничества.

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Задаёт вопрос (тему) и даёт время подумать	Обдумывают ответ на вопрос	5-10 секунд
2	Просит записать на лист бумаги все возможные варианты ответа на этот вопрос. По истечении установленного времени подводят черту под ответами.	Записывают все возможные варианты ответов на лист бумаги. По истечении установленного времени подводят черту под ответами.	2-5 минут
3	Предлагает обучающимся встать, задвинуть стулья и, взяв в руки лист с ответами и ручку начать передвижение по аудитории. Образуя	Передвигаясь по аудитории высоко подняв руку, образуют пары, соприкоснувшись ладонями. Как только пара	5 минут

	временные пары с помощью высоко поднятой руки, обучающиеся должны прочитать ответы друг друга, отметить галочкой повторяющиеся ответы и записать неповторяющиеся. Для фиксации времени использует таймер.	образовалась, читают ответы друг друга, отмечают галочкой повторяющиеся ответы, записывают неповторяющиеся. Продолжают образовывать пары и записывать ответы до окончания установленного времени.	
4	Просит обучающихся вернуться на свои места и прочитать по очереди все записанные ответы членам команды, отметить повторяющиеся галочками и записать неповторяющиеся.	Возвращаются на свои места, читают записанные ответы членам команды, отмечают повторяющиеся галочками и записывают неповторяющиеся.	5 минут

СТЁ ЗЕ КЛАСС позволяет увидеть, что проблемы имеют множество путей решения, что существуют разные точки зрения на вещи, учит сотрудничеству, обучающиеся получают навыки поиска информации.

2.16. Обучающая структура РАФТ / RAFT / Роль – Аудитория – Форма – Тема

РАФТ - более структурированный вариант организации проектной работы, в которой конечный продукт может отличаться в зависимости от роли учащихся, аудитории (для которой готовится продукт), формы выполнения темы и задания, определенных преподавателем.

Например:

Роль	Аудитория	Форма	Тема
Преподаватель	Родители	Брошюра	Поощрение и наказание
Учащийся	Учащийся	Постер	Закон Ньютона
Преподаватель	Родители	Буклет	Навыки и компетенции XXI века

Применение структуры РАФТ развивает у обучающихся навыки работы в команде, умение сотрудничать, креативность, критическое мышление, умение видеть ситуацию с разных углов зрения. РАФТ проводится на этапе обобщения и закрепления пройденного материала и может занять большую часть учебного занятия или даже всё учебное занятие, т. к. на выполнение таких заданий требуется большое количество времени.

2.17. Обучающая структура ЭЙК ОФ—ТАЧ ДАУН / Take off – Touch Down / «Встать—сесть»

Обучающая структура для получения информации о группе, а также знакомства с аудиторией.

Цель - обеспечить прилив кислорода и глюкозы к головному мозгу.

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Дает какое-либо задание/произносит какое - либо утверждение.	Выполняют задание преподавателя/ обдумывают, согласны ли они с данным утверждением.	от 5 секунд до 10 минут
2	Просит встать тех, кто выполнил задание одним способом/согласен с утверждением.	Встают.	2 секунды
3	Благодарит поднявшихся и просит сесть на места.	Садятся.	2 секунды
4	Просит встать тех, кто решил задание двумя способами/не согласен с утверждением.	Встают.	2 секунды
5	Благодарит поднявшихся и просит сесть на места.	Садятся.	2 секунды

Примеры

Учебное занятие математики. Этап обобщения полученных знаний и закрепления навыка решения задач различными способами. Преподаватель дает задачу, просит решить её различными способами и определяет время на выполнение этого задания. Затем он просит сначала встать тех обучающихся, которые решили задачу одним способом, затем тех, кто решил задачу двумя способами. Поблагодарив учащихся, преподаватель может попросить их прокомментировать, какие способы они нашли.

Любая дисциплина. Преподаватель произносит утверждение, просит встать тех, кто согласен, затем произносит следующее утверждение. Всего 5-6 утверждений.

2.18. Обучающая структура КЛОК БАДДИС / Clock buddies / «Друзья по часам (времени)»

Обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное преподавателем» время для эффективного взаимодействия.

Цель - организация парной работы в удобное для преподавателя время на протяжении одного или нескольких учебных занятий.

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Просит обучающихся нарисовать на листе бумаги циферблат часов (может быть дана заготовка часов).	Рисуют на листе бумаги циферблат.	1 минута
2	Просит записать в центре циферблата свою фамилию и имя.	Записывают фамилию и имя.	10 секунд
3	Предлагает обучающимся встать, задвинуть стулья и, взяв в руки нарисованный	Встают, задвигают стулья, берут в руки циферблат и ручку, начинают	2 минуты

	циферблат, начать передвижение по аудитории, а затем по команде преподавателя назначить свидания своим одноклассникам по алгоритму: 1. Поднять вверх руку; 2. Найти ближайшего партнера, дать ему руку, тем самым показывая, что пара создана. 3. Назначить друг другу свидание на 3:00 и записать имена и фамилии друг друга в подготовленный циферблат на это время; 4. Повторить шаги 1-3, назначая свидание на 6:00, 9:00, 12:00.	передвижение по аудитории. 1. По звуковому сигналу останавливаются и поднимают руку вверх. 2. Два учащихся соединяют друг с другом поднятые вверх руки. Таким образом получаются пары. Тем, кто не нашел пары, помогает преподаватель. 3. Записывают имя партнера в паре на 3:00. 4. Повторяют шаги 1-3.	
4	Когда необходимо проделать работу в парах, преподаватель группирует обучающихся с помощью фразы: «Встретьтесь со своим другом на ... часов».		

Примеры

Учебное занятие литературы. После актуализации знаний о родах литературы преподаватель просит записать на листе их названия (эпос, лирика и драма) и найти себе партнера по родам литературы. Обучающиеся выполняют структуру КЛОК БАДДИС, и каждый находит себе партнера «по эпосу», «по лирике» и «по драме». Таким образом, в памяти учащихся закрепляются названия трех родов литературы.

2.19. Обучающая структура ДЖОТ ТОТС / Jot Thoughts / «Запиши мысли»

Обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по заданной теме, записывают его на листочек, кладут его в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый учащийся должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.

Цель – систематизировать полученные ранее знания по теме.

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Просит члена команды под номером 1 поделить лист бумаги А 4 на 16 частей (пополам 2 раза, каждую четвертинку ещё раз пополам 2 раза). Листочки могут быть подготовлены преподавателем	Член команды № 1 готовит по инструкции преподавателя 16 листочков.	1 минута

	заранее, либо это делает один из учащихся в каждой команде (группе) из 4 человек.		
2	Просит члена команды № 1 раздать по 4 листочка остальным.	Получают каждый по 4 листочка.	5 секунд
3	Предлагает каждому обучающемуся 1. Придумать слово, связанное с изучаемым понятием; 2. Проговорить его остальным членам команды; 3. Записать на листочек; 4. Положить лицевой стороной вверх в центр стола.	Каждый член команды 1. Придумывает слово, связанное с изучаемым понятием; 2. Проговаривает его остальным членам команды; 3. Записывает его на листочек; 4. Кладет лицевой стороной вверх в центр стола.	1 минута
4	Просит повторить шаги 1-4, пока не будут использованы все карточки.	Каждый член команды повторить шаги 1-4, пока не будут использованы все карточки.	2 минуты

Примеры

Учебное занятие английского языка. Этап учебного занятия: актуализация знаний учащихся. Группа поделена на команды по 4 человека. У каждого учащегося по 4 маленьких листочка. Преподаватель просит обучающихся вспомнить в течение 10 секунд, какие слова им приходят в голову, когда они слышат фразу «Национальные символы Великобритании».

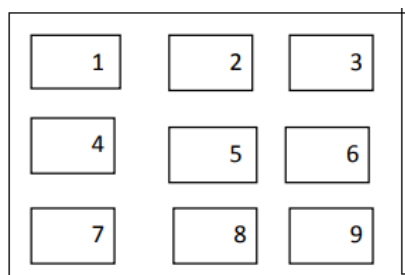
Далее команды работают следующим образом: каждый обучающийся вслух называет существительное, которое ассоциируется у него с фразой, записывает это слово на 1 из листочков, кладёт листочек на середину стола надписью вверх.

Каждый повторяет эти действия 4 раза. Важный момент: слова в команде не должны повторяться. В итоге в центре стола окажется 16 листочков с понятиями по указанной теме. Затем обучающиеся составляют предложения из этих слов с помощью структуры ТИК ТЭК ТОУ.

2.20. Обучающая структура ТИК-ТЭК-ТОУ / Tic-Tac-Toe / «Крестики-нолики»

Обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.

Цель - установить смысловую связь слов, используя правила лексического и грамматического оформления в речи.



Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Готовит карточки (листочки бумаги с одним словом по конкретной теме на каждом листочке) или просит учащихся подготовить карточки (листочки бумаги с одним словом по конкретной теме на каждом листочке).	См. структуру ДЖОТ ТОТС.	2 минуты
2	Просит учащихся разложить листочки со словами в виде квадрата 3 на 3.	Раскладывают листочки в виде квадрата 3 на 3.	30 секунд
3	Просит обучающихся составить предложения, используя любые три слова, расположенные на одной линии (по вертикали, по горизонтали или по диагонали).	Составляют предложения и записывают их.	2 минуты

Примеры

Учебное занятие всемирной истории. Даны 9 терминов (например, феодал, вассал, сеньор, сословие, оброк, барщина и т.п.) по изученному разделу. Учащиеся раскладывают их в виде квадрата и составляют предложения по пройденному разделу.

2.21. Обучающая структура ЗУМ ИН / Zoom In / «Увеличение»

Обучающая структура, помогающая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме.

Цель - создание условий для поэтапного усвоения учебного материала, умения анализировать эпизоды (части) произведения (темы).

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Подбирает фрагмент видеофильма или текст по теме учебного занятия, разбив его на смысловые части.		
2	Открывает заголовок (название), задает вопрос: «Какие у вас есть гипотезы по поводу того, о чем говорится в	Обдумывают ответ на вопрос.	5-10 секунд

	этом видео (тексте)?»		
3	Заслушивает, не комментируя, все ответы детей.	Высказывают свои предположения.	3 минуты
4	Демонстрирует фильм (читает текст) по смысловым частям.	Смотрят фильм (слушают или читают текст), по ходу просмотра (прослушивания или чтения) делают записи.	5-10 минут
5	Задаёт вопрос по содержанию отрывка: «Изменилось ли ваше мнение после просмотра данного отрывка? Получили ли вы подсказки?»	Отвечают на вопрос.	2 минуты
6	Задаёт вопросы по содержанию видео (текста), которые помогают раскрыть тему учебного занятия.	Отвечают на вопросы.	5 минут

Примеры

Учебное занятие литературы. После того как учащиеся определили, что герой положительный, дается видеофрагмент о его отрицательном поступке.

2.22. Обучающая структура ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ / Inside-Outside Circle / «Внутренний и внешний круг»

Обучающая структура, в которой учащиеся формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнёрами.

Цель – создание условий для парной работы на учебном занятии и одновременного повторения учебного материала.

Инструкция

	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Время
1	Просит организовать внешний круг из обучающихся 1-го варианта (если обучающиеся разбиты на команды, то круг формируется из учащихся нечетных номеров: 1,3).	Образуют внешний круг.	20 -30 секунд
2	Предлагает образовать внутренний круг из обучающихся 2-го варианта (если обучающиеся разбиты на команды, то круг формируется из учащихся четных номеров: 2,4), заняв место напротив своего соседа по парте (по команде), стоящего во внешнем круге.	Образуют внутренний круг, заняв место напротив своего соседа по парте (по команде), стоящего во внешнем круге. Учащиеся стоят лицом друг к другу.	20-30 секунд
3	Задаёт вопрос и дает время подумать над ответом.	Обдумывают ответ.	5-7 секунд
4	Просит партнеров внешнего и внутреннего круга, стоящих напротив друг друга,	Отвечают на вопрос своему партнеру. ТАЙМД ПЭА ШЭА.	1 минута

	обменяются мнениями (ответами). ТАЙМД ПЭА ШЭА.		
5	Выборочно прослушивает ответы обучающихся.	Выбранные учащиеся дают ответ на вопрос. Все остальные слушают.	30 секунд - 1 минута
6	Просит поблагодарить друг друга за работу в паре.	Обучающиеся благодарят друг друга.	5 секунд
7	Дает команду поменяться партнерами. Для этого надо повернуться налево, дотронуться до партнера правым плечом и двигаться вперед на заданное количество шагов (для отсчитывания шагов можно использовать вопросы, например: «Сделайте столько шагов, сколько цветов в радуге»).	Поворачиваются налево, дотрагиваясь друг до друга правым плечом. Двигаясь вперед по кругу, отсчитывают количество шагов, заданное преподавателем. Передвигаясь по кругу, обучающиеся внутреннего и внешнего круга при встрече соприкасаются ладонями до тех пор, пока счет не закончится.	20-30 секунд
8	Просит образовать новую пару.	Образуя новую пару, обучающиеся поворачиваются лицом друг к другу.	5 секунд
9	Повторяет шаги 3-7 необходимое количество раз.		До 10 минут

Примеры

Учебное занятие русского языка. Тема «Бессоюзное сложное предложение». Внешний круг называет знак препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире), внутренний – условия постановки этого знака препинания.

2.23. Обучающая структура «Билетик на выход»

Преподаватель дает задание, выполнив которое, учащийся получает право покинуть кабинет по окончании учебного занятия, оставив преподавателю выполненное задание. Этим билетиком может стать тест, который дает преподаватель после изучения темы, небольшое творческое задание, задача, пример.

Глава 3. Рекомендации по использованию структур (сводная таблица)

	Структуры	Навыки				Этапы учебного занятия										Типы учебных занятий						
		Коммуникация	Сотрудничество	Критическое мышление	Креативное мышление	Организационный момент	Постановка цели учебного занятия или этапа учебного занятия	Актуализация знаний	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала	Применение теоретических положений при выполнении упражнений и решении задач	Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Динамическая пауза	Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков	Рефлексивная деятельность	Контроль процесса и результата учебной деятельности	Применения знаний и умений	Ознакомления с новым материалом	Развития навыков и умений	Контроля знаний	Обобщения и систематизации знаний	Проверки и коррекции знаний	Развития речи
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7
1	Релли Робин	V	V					V		V			V	V	V	V		V	V	V	V	
2	Раунд Робин	V	V				V	V	V			V	V		V	V	V	V		V	V	V
3	Таймд-пэа-шэа	V	V					V	V	V	V	V	V	V		V		V		V	V	V
4	Куиз-куиз-трейд	V	V					V					V	V	V	V		V	V	V	V	V
5	Клок баддис	V	V			V						V				V		V		V	V	V
6	Инсайд-аутсайд сёкл	V	V					V		V	V	V	V	V		V		V		V	V	V
7	Микс-пэа-шэа	V	V					V	V	V	V	V	V	V		V		V		V	V	V
8	Сималтиниус раунд тэйбл	V	V					V	V	V	V		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
9	Сималтиниус релли тэйбл								V	V	V		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
10	Стё зе класс	V	V			V	V					V	V	V		V	V	V		V		
11	Конерс	V		V			V	V		V	V	V		V		V		V				
12	Микс-фриз-групп	V	V	V				V				V				V				V		
13	Модель Фрейер			V				V		V	V		V		V	V		V	V	V	V	
14	Фо бокс			V	V			V		V	V		V		V	V		V	V	V	V	

	Структуры	Навыки				Этапы учебного занятия										Типы учебных занятий							
		Коммуникация	Сотрудничество	Критическое мышление	Креативное мышление	Организационный момент	Постановка цели учебного занятия или этапа учебного занятия	Актуализация знаний	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала	Применение теоретических положений при выполнении упражнений и решении задач	Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	Динамическая пауза	Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков	Рефлексивная деятельность	Контроль процесса и результата учебной деятельности	Применения знаний и умений	Ознакомления с новым материалом	Развития навыков и умений	Контроля знаний	Обобщения и систематизации знаний	Проверки и коррекции знаний	Развития речи	
	синектикс																						
15	Джот тотс			V	V			V		V	V		V	V	V	V		V	V	V	V	V	
16	Тик-тэк-тоу			V	V			V	V	V	V		V	V	V	V		V	V	V	V	V	
17	Эй ар гайд			V			V	V	V	V				V	V	V	V	V	V	V	V		
18	Коннект-экстендчэлендж			V	V			V	V	V			V	V		V	V	V		V			
19	Зум ин			V	V		V	V	V	V						V	V	V			V	V	
20	Раунд тэйбл								V				V	V	V	V		V	V	V	V		
21	Тэйк оф тач даун							V	V		V		V	V	V	V		V	V	V	V		
22	Роль, аудитория, форма, тема (РАФТ)			V	V																		
23	Континиус раунд робин	V	V				V	V	V		V	V			V	V	V	V	V	V	V	V	
24	Финк-райт-раунд-робин	V	V				V	V	V		V	V			V	V	V	V	V	V	V	V	
25	Ол райт раунд робин	V	V				V	V	V		V	V			V	V	V	V	V	V	V	V	