

Государственное учреждение
«Минский городской учебно-методический
центр профессионального образования»



**САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА:
СУЩНОСТЬ, ПЛАНИРОВАНИЕ И
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ**
Методические рекомендации



**Минск
2018**

Автор-составитель: Богуш Елена Александровна, заведующий кабинетом методического обеспечения профессионального образования Минского городского УМЦ ПО

Предлагаемые материалы посвящены теме самообразования педагога как инструменту его профессионального роста. В работе изложены вопросы организации, диагностики и планирования процесса самообразования.

Данные рекомендации способствуют повышению творческого потенциала педагога, работе над темой по самообразованию, обоснованию необходимости постоянного повышения профессиональной компетентности педагога.

Методические рекомендации могут быть полезны заместителям директора по УПР и УР, методистам, председателям методической (цикловой) комиссии, преподавателям, мастерам производственного обучения учреждений ПТО и ССО.

Одной из основных форм методической работы в учреждении образования является работа над единой методической темой. Значение этой формы методической работы определяется тем, что при правильном выборе единой методической темы и неформальной работе по избранной проблеме она организует, делает целостными все другие формы методической работы по повышению мастерства педагогов.

Перечислим основные требования к единой методической теме:

1. Тема должна быть актуальной, действительно важной для всей системы образования, для каждого конкретного педагогического коллектива с учетом интересов и запросов педагогов.

2. Работа над выбором темы должна осуществляться не только руководителями учреждения образования, но и наиболее активными, авторитетными членами педагогического коллектива.

3. Желательно, чтобы существовала связь единой методической темы с конкретным передовым опытом, что позволит опереться в работе на определенные методические разработки.

4. Тема должна формулироваться достаточно и ясно, не быть слишком узкой, частной.

5. Тема должна соответствовать Программе развития учреждения образования. Целесообразно определять на перспективу (на 5 лет), с разбивкой по годам.

Единая методическая тема должна охватывать все формы методической работы (заседания педагогических советов, семинары, практикумы, работу методических (цикловых) комиссий и т.д.). В соответствии с единой методической темой планируются и **индивидуальные темы методической работы педагогов**, темы их **самообразования**.

Самообразование педагогов как инструмент профессионального роста

Остановимся более подробно на такой форме индивидуальной методической работы как **самообразование**, которое является основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства.

Самообразование – это овладение знаниями по инициативе *самого человека* в отношении предмета занятия (*чем заниматься*), объема и источника познания, установления продолжительности и времени занятий (*когда и сколько*), а также выбора способов удовлетворения познавательных интересов (*«как?»*, *«каким образом?»*).

Под **самообразованием** традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая:

- осуществляется добровольно;
- управляется самим человеком;
- необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.

Таким образом, **самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Сущность самообразования заключается в **умении** самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практических делах, в **развитии** личности и **совершенствовании** профессионального мастерства.

Темы для **самообразования** должны подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому организацию самообразования педагогов необходимо выстраивать по гибкой схеме, позволяющей каждому работнику активно включать свою работу по самообразованию в образовательный процесс учреждения. При этом очень важны последовательность действий и постепенность в решении задач. При выборе и работе над темой самообразования каждому педагогу необходима серьезная методическая поддержка. В индивидуальной беседе с методистом педагог определяет, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Тема должна быть актуальна, ее изучение – необходимо самому педагогу.

Для педагогов, обучающихся в вузе, могут не определяться темы для самообразования на этот период. Однако, педагогу может быть предложено поделиться с коллегами своими новыми знаниями по отдельным вопросам педагогики.

Несколько педагогов могут объединиться в работе над темой, близкой по содержанию к основным задачам учреждения образования.

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Функции самообразования:

- ✓ компенсация недостатков полученного образования;
- ✓ постоянная адаптация в профессиональной деятельности, которая меняется, к ее технологиям;
- ✓ непрерывное развитие творческого потенциала личности.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования:

- "выживание" (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);
- "адаптация" (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности);

- "зрелость" (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

Однако, как бы ни был высок уровень способностей педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, - отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

Ведущую роль организации процесса самообразования играют администрация и методическая служба учреждения образования. Именно они способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и передового опыта, приучают к самооценке и самоанализу.

Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой. Опыт в чистом виде не внедряется, внедряется идея. Только тот педагог, который понимает значимость самообразования в своей профессиональной деятельности и владеет необходимыми навыками, сможет организовать образовательное пространство с субъект-субъектными отношениями.

Как показывает практика, далеко не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности. Они нуждаются в помощи по вопросу формулирования темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности. Педагоги часто задаются вопросами:

Что обеспечивает успех моей деятельности?

Что влияет на ее результат?

Какова цель моего педагогического труда? Каков должен быть результат? Как его измерить?

Как перевести педагогические идеи, задачи на практический уровень? И многие другие.

Перечисленные трудности свидетельствуют о том, что в учреждении образования необходимо создать благоприятные условия для развития **самообразования педагогов** с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению опыта самостоятельного приобретения знаний.

Системная работа по организации самообразования начинается с аналитической работы, то есть с **диагностики** (прил.1,2,3). Это позволяет выявить как слабые, так и сильные стороны психолого-педагогической и общекультурной готовности педагогов к самообразованию.

Роль методической службы на первом этапе заключается в том, чтобы на основе материалов **диагностики** помочь педагогам **сформулировать, откорректировать темы по самообразованию**, грамотно спланировать работу. Самообразование каждого будет значимым в том случае, если оно определяется проблемным полем учреждения образования. Педагогу предоставляется возможность самому выбрать направление деятельности, которое определяется уровнем его профессионального мышления и мастерства.

Совместно с методистом разрабатывается план работы над темой самообразования, (педагогам предлагается изучить и обсудить примерный план работы над темой самообразования).

Рекомендации по выбору темы по самообразованию

В процессе активизации деятельности педагогов по самообразованию важна реализация дифференцированного подхода в определении основных направлений профессионального развития. Непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов способствует правильно организованная работа по **самообразованию**.

Цели самообразования:

- повышение профессиональной компетентности;
- расширение педагогических и психологических знаний;
- углубление знаний по методике преподавания учебных предметов;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общего культурно уровня педагога.

Для молодых специалистов:

- адаптация к педагогической деятельности,
- осознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели воспитания;
- обучение и развитие, формирование основ педагогического мастерства.

Для педагогов, которые работают более 5 лет:

- усвоение технологического цикла профессиональной деятельности;
- овладение способами проектирования и программирования образовательного процесса с целью повышения его эффективности;
- формирование умений анализировать научно-методическую литературу;
- применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творческих педагогов:

- актуализация способностей к перепроектированию личной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки;
- проявление творческого потенциала педагога;
- развитие исследовательской деятельности.

Требования, которые необходимо учитывать при выборе темы по самообразованию:

- актуальность;
- учёт достигнутого уровня деятельности, интересов и требований педагогов;
- тесная связь с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом других учреждений.

Представим технологию процесса самообразования педагогов поэтапно:

1 -й этап - диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме.

2 -й этап - прогностический, который включает определение цели и задач работы над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.

3-й этап - практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка

экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4-й этап - обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических (цикловых) комиссий, педагогического совета и т.п..

5-й этап - внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Формы организации самообразования очень многообразны. Это:

- работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;
- изучение материалов глобальной сети Интернет;
- участие в работе научных конференций, семинаров;
- участие в сетевых сообществах;
- ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме.

Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с учащимися, рост его профессионального мастерства.

С целью повышения эффективности самообразования необходимо знакомить педагогов с такими видами работы, как прогнозирование, проектирование, конструирование, программирование. Немаловажно учитывать такие факторы, как интеллект, трудолюбие, наличие цели, высокий уровень мотивации и другое.

Способствовать успеху будет дифференцированный подход в работе с педагогами, умело выстроенные этапы процесса самообразования.

Плановый характер этого процесса придаст деятельности педагога стройность, ясность.

План самообразования педагога может содержать следующие разделы:

1. Основные вопросы для изучения.
2. Этапы работы над материалом по определенным вопросам.
3. Практический выход (доклад, урок, методическая разработка).
4. Где, когда и как реализуется.

Алгоритм написания плана по самообразованию

1. Выбор темы. Выбор темы по самообразованию происходит на основании той проблемы, над изучением которой работает педагогический коллектив учреждения образования.

2. Постановка целей и задач, соответствующих целям образовательной и воспитательной деятельности в учреждении образования.

3. Содержание деятельности по выбранной теме с указанием сроков исполнения.

3.1.Повышение научно-теоретического и методического уровня педагогов;

3.1.1. изучение нормативных документов;

3.1.2. изучение методических материалов по теме самообразования;

3.1.3. выбор, освоение инновационных технологий, авторских проектов и программ;

3.1.4. посещение семинаров, методических объединений;

3.1.5. изучение передового педагогического опыта и практики работы своих коллег.

3.2. Прохождение курсов повышения квалификации.

3.3. *Участие в работе методических (цикловых) комиссий, творческих групп с использованием активных форм занятий.*

3.4. *Апробация и внедрение инновационных технологий, авторских проектов и программ:*

3.4.1. выступление на семинарах, конференциях;

3.4.2. выявление затруднений в процессе внедрения инноваций;

3.4.3. определение путей решения проблем;

3.4.4. развитие взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями образования;

3.5. *Самоанализ и самоконтроль;*

3.6. *Отчеты по самообразованию:*

3.6.1. наличие наглядной демонстрации продуктов труда педагогов-организаторов (доклады, разработки мероприятий, создание авторских проектов или программ и др.);

3.6.2. создание портфолио педагога.

Завершается процесс самообразования по определенной проблеме анализом, самооценкой эффективности выполненной работы, а в случае необходимости – корректировкой педагогической деятельности.

Критерии эффективности **самообразования** целесообразно разрабатывать коллегиально на заседаниях методических (цикловых) комиссий, методического совета учреждения образования. В них необходимо учесть следующее:

1. соответствие темы потребностям педагога и ее проблемный характер;

2. качество составления плана (правильность определения цели, постановки задач, присутствие процессуально-содержательного компонента);

3. научная обоснованность плана;

4. определение результативности педагогической деятельности в данном направлении;

5. значимость и перспективность педагогического труда;

6. наличие положительной динамика результатов деятельности учащихся;

7. заинтересованность педагога в продолжении самообразования;

8. заинтересованность в данной теме со стороны педагогического совета;

9. проявление способности к творческой деятельности в решении поставленных задач;

10. формирование социальной (способность брать на себя ответственность за деятельность других) и психологической (понимание роли самообразования) компетентности;

11. развитие способности использования в своей работе информационных технологий.

Коллегиальный принцип может быть учтен и при разработке алгоритма стимулирования (морального и материального) самообразования.

В рамках деятельности методической службы возможна разработка системного подхода к организации самообразования педагогов на основе принципов добровольности, аналитичности, преемственности.

Результаты самообразования

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. В личном плане самообразования педагога обязательно должен быть перечень планируемых результатов и достижений, которые необходимо достигнуть за определенный срок.

Результатом самообразования педагога на определенном этапе может быть:

- повышение качества преподавания (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработка или издание учебных пособий, статей, учебников, учебных программ, сценариев, исследований;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка методических рекомендаций по применению новых методических технологий;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов методических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

Задача руководителей учреждения образования – создание таких условий, которые бы обеспечивали «запуск» механизмов самообразования педагога, а также способствовали формированию мотивации достижения успеха. Одним из таких средств является *карта профессионального роста*, заполнение которой позволяет педагогам проследить зависимость качества знаний по учебному предмету от участия в методической работе.

Если все проводимые мероприятия не приносят должного результата, то педагогам с низким уровнем профессиональной компетенции необходимо оказывать адресную помощь как методической службой, так и руководителями учреждения образования.

Самообразование педагогов будет продуктивным, если:

➡ в процессе реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

➡ педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт педагога является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно является открытым для изменений;

➡ педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога-профессионала. При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, овладения методами диагностики-самодиагностики педагога, методами диагностики учащихся, приобретения практических умений анализа педагогического опыта;

➡ программа профессионального развития педагога включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;

➡ педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;

➡ осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Каждому этапу соответствует конкретное содержание работы, сроки, форма представления итогов работы. Такое планирование предупреждает поверхностный подход к самообразованию. Методист ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

Отслеживание этапов работы над темами самообразования педагогов можно проводить по следующей форме.

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразованию	Сроки	Год работы над темой	Отслеживание результатов реализации темы по самообразованию	
					Форма отчета	Место проведения отчета

Графа «год работы над темой» помогает отследить, на каком этапе работы над темой находится педагог и, если требуется, оказать ему методическую помощь.

Форму отчета выбирает педагог, место проведения отчета рекомендует методическая (цикловая) комиссия. Изменения в таблицу вносятся ежегодно. Такая система работы позволяет выявить передовой педагогический опыт, обобщить его и выбрать формы распространения. Таким образом, все будет подчинено решению задач, поставленных перед учреждением образования.

Примерные формы отчета педагога по теме самообразования представлены в приложениях 4,5.

Памятка по изучению вопросов самообразования педагога

(может быть использована при собеседовании руководителя методической комиссии, методиста с педагогами)

1. Изучение личного творческого плана педагога (при условии его наличия). Выполнен ли план, как он сочетался с методической проблемой учреждения образования и индивидуальной темой самообразования, как сформулированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.

2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования; какая литература была изучена: педагогическая, психологическая, методическая и др.

3. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.). Как отразилось изучение темы на практической деятельности педагога (уровень преподавания, качество знаний обучающихся).

4. Творческое сотрудничество с педагогами, методистами, учеными.

5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Что предстоит сделать по их преодолению.

6. Наиболее интересные научные работы, с которыми познакомился педагог в ходе самообразования.

7. Самооценка: что дала самостоятельная работа для повышения теоретических и методических уровней; какой вывод сделал педагог о проделанной работе.

8. Дальнейшие планы педагога по самообразованию.

Практические советы педагогам, занимающимся самообразованием:

ВАЖНО, чтобы знания по изучаемому вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет педагога сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

ВАЖНО научиться эффективно пользоваться поисковыми системами Интернета, библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной информации и литературы,

ВАЖНО уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

Список рекомендуемых источников

1. Мартина, Н.В. Формирование готовности к профессиональному самоопределению/ Н.В.Мартина// Директор школы .- 2006.- №3.
2. Ширшина, Н.В. Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе /авт.-сост. Н.В.Ширшина – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Селевко, Г.К. Научи себя учиться/ Г.К.Селевко //Центр “Педагогический поиск”.-2006.
4. Сам себе инспектор: самооценка качества // Библиотека журнала “Директор школы”.-2005.-№7
5. Гребенкина, Л.К., Анциперова, Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы /М.:Центр “Педагогический поиск”, 2000.
6. Зверева, В.И. Как сделать управление школой успешным/ В.И.Зверева.-М.: Центр “Педагогический поиск”.

Анкета для педагогов по самооценке своей деятельности

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы юношеской психологии?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации учащихся в обучении?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

4. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

5. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

6. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

7. Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала с позиций межпредметного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

8. Всегда ли и во всех группах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

10. Удастся ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческими понятиями?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

11. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

12. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, техники, технологии?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

13. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

14. Можете ли Вы оценить свои удаchi на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

16. Всегда ли удастся Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?

(да, затрудняюсь ответить, нет)

Диагностика затруднений и потребностей педагогов

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;			
	- путей мотивации учащихся.			
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			
	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- отработка умений и навыков;			
	- коррекционных;			
	- итоговых;			
	- комбинированных;			
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;			
	- групповой;			
	- по само- и взаимоконтролю;			
	- по оценке и самооценке;			

	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;			
	- содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			
	- умение использовать ЭВТ, ТСО, НСО.			
III. Хотелось бы:				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			
	- увидеть:			
	- попробовать:			
IV. Могу предложить:				

Анкета "Выявление способности педагога к саморазвитию"*

(Методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой)

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения баллы:

5 - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

Утверждение	Баллы
Я стремлюсь изучить себя	
Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	
Препятствия стимулируют мою активность	
Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя	
Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время	
Я анализирую свои чувства и опыт	
Я много читаю	
Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам	
Я верю в свои возможности	
Я стремлюсь быть более открытым человеком	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
Я получаю удовольствие от освоения нового	
Возрастающая ответственность не пугает меня	
Я положительно отнесся бы к продвижению по службе	

Обработка результатов

Подсчитайте общую сумму баллов.

55 и более баллов - Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

36-54 балла – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15-35 баллов– Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

Отчет педагога по самообразованию

(желательно использовать на промежуточном этапе)

- ФИО педагога _____
- Методическая комиссия _____
- Категория _____
- Над какой темой, проблемой Вы работаете _____
- Чем обусловлен выбор темы _____
- Какую литературу Вы изучили в ходе работы над темой _____
- К какому результату пришли в процессе работы над данной темой

- С какими трудностями столкнулись _____
- Какое влияние оказала работа над проблемой на практическую деятельность? _____
- Анализируя результаты, намерены ли Вы продолжать работу над данной темой _____
- Какие формы и методы вы будете использовать в дальнейшей работе над темой
_____ -

План отчёта по самообразованию за 20__ - 20__ учебный год

Педагога _____

Литература, изученная по данной проблеме: _____

1. Основные направления в работе:

а) составление памяток, конспектов уроков, сборников текстов, задач, заданий, тестов др.

б) выступления на методических комиссиях по темам: _____

в) диагностика результатов применения новых методов и приёмов работы: _____

3. Анализ успешной реализации целей и задач, поставленных при выборе темы самообразования _____

4. Использование новых образовательных технологий, методов, приёмов как результат работы по самообразованию:

а) какие методы, формы использовали? _____

б) какой результат достигнут? _____

5. В каком направлении будут продолжать работу по самообразованию:

а) составление каталога литературы _____

б) обобщение диагностического материала _____

в) выступление на МК, педсовете и т.д. _____

г) обобщение опыта _____

другое _____

Осуществлялось творческое сотрудничество: с методистом, психологом, научным руководителем, с другими педагогами (подчеркнуть).

Нерешенные проблемы: _____

Тема самообразования на следующий год _____

