

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНСТАГРАМ-АККАУНТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



*Н.Н. Сигалова,
преподаватель английского языка
учреждения образования «Слуцкий государственный
сельскохозяйственный профессиональный лицей»*

Аннотация. В статье представлено описание актуальности использования Инстаграм-аккаунтов в целях популяризации английского языка и повышения мотивации к его изучению.

Ключевые слова: активные ссылки, директ, закрепленные сторис, квиз-опросник, образовательный Инстаграм-аккаунт, образовательный контент, хэштег.

Большинство нынешней молодежи просыпается и первым делом проверяет свой Инстаграм для получения очередной порции новостей. А превосходство приложений перед нахождением на учебном занятии вынуждает современного преподавателя оформлять свои мысли мозаично, так как традиционное учебное занятие для молодежи все менее актуально.

Ординарные подходы в образовании тоже становятся архаичными, потому что каждый учащийся старается все больше отдалиться и создать свое личное пространство, в чем ему помогает Интернет. Уже рутинно для учащихся узнавать информацию из источников предлагаемыми способами, каждый любит то, что интересно и знакомо ему. Поэтому при создании и подборе упражнений преподавателю следует учитывать именно этот фактор [1].

Приложение Инстаграм – это одна большая новостная лента с сопутствующими изображениями, под которыми имеются комментарии и хэштеги. Любой может сам подписаться список хэштегов, который ему интересен, а также на профили, с которых он будет получать уведомления об обновлениях и событиях.

Давно не секрет, что хорошими мотиваторами для изучения английского языка являются блогеры, с помощью своих Инстаграм-аккаунтов ведущие видеоблоги, постящие информацию, выкладывающие сторис для привлечения подписчиков из мультиязычной аудитории [2].

Для повышения мотивации к изучению английского языка у моих учащихся мною был создан образовательный Инстаграм-аккаунт, постоянно наполняемый и обновляемый обучающим и развивающим контентом.

Как это работает? В первую очередь, я могу задавать домашнее задание и контролировать его выполнение. Например, это может быть пост в ленте с ссылкой, QR-кодом или с указанием хэштега, пройдя по которым учащийся оказывается на образовательной платформе или онлайн-сервисе. Готовое домашнее задание учащиеся отправляют в директ либо в форме устного или письменного ответа представляют во время учебного занятия.

Для закрепления знаний, полученных на учебном занятии, я также оставляю активные ссылки в посте с полезной информацией и создаю квиз-опросники в сторис. Очень продуктивны квизы с выбором правильного ответа, добавлением реакции и голосования, рэнкирующиеся и показывающие результаты. Наполняемость актуальных сторис всегда разнообразна и соответствует теме учебных занятий, а грамматический материал и общая информация из тематических разделов систематизируются и размещаются в закрепленных сторис.

По мере возникновения вопросов, учащиеся задают их в комментариях в ленте либо через прямую трансляцию, а для получения более подробных ответов на задаваемые вопросы я перенаправляю на образовательные профили в Инстаграм. В этом случае фолловеры также могут делать репост полученных URL, тем самым распространяя образовательный контент среди своих подписчиков, что экономит время преподавателя.

Абсолютным преимуществом разработки образовательного аккаунта является оперативность использования и возможность персонально создавать его анатомию. Более того, применяя подборку профилей и публикаций на учебных занятиях, они становятся более информативными и насыщенными, соответствующими запросам и интересам современных учащихся.

Раз уж так интересуется Инстаграм всех учащихся, то будет правильным обернуть использование данного приложения в свою пользу. Это даст возможность всегда находиться «in touch» со своими учащимися и обмениваться с ними учебным материалом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Березовская, М.В. Техники повышения мотивации при изучении английского языка [Электронный ресурс] / М.В. Березовская. Режим доступа : <http://surl.li/bdhw1>. Дата доступа : 22.12.2021.
2. Букин, А.С. Инстаграм-исследования как дополнительная технология обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / А.С. Букин. Режим доступа : <https://clck.ru/ajL4k>. Дата доступа : 13.10. 2021.