

НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ НАЧИНАЮЩЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

В своей работе важно руководствоваться и классическими (наглядности, научности, систематичности и последовательности, доступности и др.), и новыми (опоры на субъектный опыт учащихся, обратной связи, первичности образовательной продукции учащихся и др.) принципами дидактики, которые обусловлены тем, что современный образовательный процесс осуществляется в новых условиях. Принципы, как известно, являются регуляторами деятельности, нормами, которым необходимо следовать. Они определены на основе эмпирически установленных закономерностей. К примеру, принцип обратной связи следует из того, что, как установлено, осмысление выполненной деятельности, измерение и оценка промежуточных результатов существенно повышают уровень обученности учащихся и их учебно-познавательную мотивацию.

Правила применения дидактических принципов раскрыты, например, в книге А. В. Хуторского.

К числу общих требований и рекомендаций мы относим также нормативную правовую базу организации образовательного процесса, например требования учебной программы, нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся и др.

Нижеизложенные рекомендации сформулированы на основе изучения литературы, опыта успешных преподавателей

При подготовке к занятию рассматривайте его как систему.

Занятие следует понимать как фрагмент образовательного процесса, это его отрезок, законченный в содержательном, временном и организационном отношениях. Система представляет собой «целое, составленное из частей»; это определённый порядок в расположении частей в целом, обусловленный взаимосвязями между компонентами. Таким образом, под системой принято понимать совокупность взаимодействующих элементов, целостное образование, которое имеет новые свойства по сравнению с каждым составляющим её элементом.

Занятие или факультативное занятие можно рассматривать как дидактическую систему, состоящую (по В. П. Симонову) из целевого компонента, содержания, деятельности преподавателя, учащихся, форм, методов и средств обучения, получаемого образовательного результата. При этом системообразующим компонентом является цель занятия, а все компоненты должны иметь прямые и обратные связи.

Например, на вашем занятии важно обеспечить связь «цель занятия — результат», т. е. в конце занятия преподаватель и учащиеся должны проверять и оценивать, как усвоено то, что обозначено в качестве обучающей цели. Выбирайте методы и средства обучения, которые в наибольшей степени «работают» на цель. Для решения задач воспитания и развития учащихся придумывайте и организуйте на занятиях ситуации, в которых эти задачи более или менее успешно решаются, и т. д.

При проектировании занятия важно ориентироваться на предъявляемые к нему требования, сформулированные на основе анализа педагогических теорий, учёта педагогических закономерностей, социального и государственного заказов школе, педагогического опыта.

Выбрать метод обучения преподавателю поможет поиск ответов на три вопроса:

1. *Нужно ли мне в начале занятия по этой теме в этой группе организовать вводное повторение или я смогу воспользоваться модельным методом?*
2. *Следует ли мне самому сформулировать промежуточные задачи в ходе работы над материалом занятия или это можно доверить учащимся?*
3. *Предлагать ли учащимся готовые способы решения задач или они могут их найти самостоятельно?*

Организовывайте работу учащихся.

Это обеспечит дисциплину на занятии и его высокую эффективность.

Эффективность занятия обусловлена работой учащихся. В массовой практике традиционно применяется объяснительно-иллюстративный метод обучения (роль «главного деятеля» на занятии принадлежит преподавателю). Тем не менее, при подготовке к занятию продумывайте действия учащихся и их результаты на каждом этапе: с каким учебным материалом работать, какие задания выполнять и какие средства при этом использовать. Важно стремиться к тому, чтобы учащиеся следовали всем этапам деятельности: определяли цели, планировали работу, осуществляли деятельность, оценивали её ход и результаты.

Степень самостоятельности учащихся в их учебно-познавательной деятельности зависит от выбранного метода:

- объяснительно-иллюстративный — самостоятельность и активность учащихся минимальны: преподаватель определяет начальные условия (владение учащимися базовыми понятиями и умениями, наличие и содержание субъектного опыта, мотивации и т. д.), планирует результаты обучения, определяет совокупность учебных задач и сообщает ученикам способы их решения;
- программированный — уровень самостоятельности учащихся несколько выше: им не предлагаются промежуточные задачи (их определяют сами учащиеся), но известны начальные условия и планируемые результаты. Преподаватель обеспечивает учащихся программой работы. Пример данного метода — выполнение школьниками лабораторных работ по готовым инструкциям;
- эвристический — учащемуся известны начальные условия, конечные результаты работы, а также промежуточные задачи (способы их решения неизвестны). Поисковая активность учащегося достаточно высока;
- проблемный — учащиеся ещё более самостоятельны и активны в познавательной деятельности. Им известны только

планируемые результаты и начальные условия. Учащийся ощущает противоречие между имеющимися и необходимыми для усвоения знаниями, т. е. попадает в проблемную ситуацию и ищет пути решения проблемы;

- модельный (исследовательский) — обуславливает самый высокий уровень самостоятельности учащихся. Этот метод предполагает определение учителем лишь планируемых результатов. Учащийся исследует ситуацию, отбирает условия, которые соответствуют его пониманию задачи.

Чтобы учащиеся хотели работать на занятии и готовили домашние задания, опирайтесь на их потребности.

Мы часто даём ученикам готовые знания, реализуя «информационно-упражненческий» подход, который многие из них не принимают, поскольку не знают и не понимают, зачем им нужно запоминать ту или иную информацию, выполнять однотипные упражнения,

Потребности учащихся в самоутверждении и общении будут удовлетворены только в том случае, если на занятиях преподаватель организует ситуации познавательной напряжённости, неопределённости, ситуации, которые воспринимаются учащимися как лично значимая проблема. Её осознание стимулирует у них желание выдвигать гипотезы, искать способы их проверки.

Включайте обратную связь.

Обратная связь — это воздействие результатов функционирования какой-либо системы (объекта) на его характер. Если влияние обратной связи усиливает результаты функционирования, то такая обратная связь называется положительной; если ослабляет — отрицательной.

Важной также является адекватная профессиональная позиция педагога, которая характеризуется следующими правилами:

1. При планировании занятия я всегда определяю критерии оценки его результативности.
2. Я всегда знакомлю учащихся с этими критериями.
3. Я даю учащимся возможность осуществить обратную связь.
4. Я оцениваю работу учащихся только после самооценки.
5. Я даю им возможность улучшить свою работу и показываю, как это можно сделать.
6. Я верю в возможности учащихся и демонстрирую им надежду на большие успехи с их стороны.
7. Я получаю от учащихся информацию о том, хорошо ли я их обучаю.

Уделите внимание проблеме задавания учащимся домашнего задания.

Анализируйте свои занятия.