

Критерии эффективного занятия

Эффективное занятие отличается:

- Тщательной предварительной диагностикой, которая позволяет преподавателю учитывать все условия, при которых будет проводиться урок, и выбрать наилучшую для данных условий стратегию обучения, направленную на получение запланированных результатов.
- Хорошей предварительной подготовкой, взаимозависимостью и взаимной обусловленностью всех его компонентов.
- Конкретной и диагностичной постановкой обучающих целей.
- Ориентацией на разностороннее гармоническое развитие учащихся на основе возможностей для их самоопределения и самореализации.
- Основательным владением преподавателя учебным материалом.
- Дидактической конструкцией, опирающейся на обоснованные педагогикой закономерности и принципы.
- Напряженной, посильной и умело управляемой преподавателем работой всех учащихся.
- Опорой на достигнутый уровень обученности и субъектный опыт учащихся.
- Рациональным и целесообразным отбором всех дидактических средств.
- Сотрудничеством, партнерством преподавателя и учащихся.
- Дифференцированным подходом к учащимся.
- Хорошо налаженной обратной связью.
- Эффективным использованием каждой минуты урока.

Критерии эффективности занятия

1. Активная мыслительная деятельность каждого учащегося в течение всего урока.
2. Обеспечение эмоциональной сопричастности учащегося к собственной деятельности и деятельности других.

Именно переживания стимулируют изменения и последующее развитие интеллекта. Если учащийся переживает свои успехи или неудачи, то это способствует включению мотивационных центров.

3. Мотивация познавательной деятельности на уроке.
4. Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего занятия.

С введением рефлексии повышается ответственность учащихся за результаты своего труда, снимается страх перед плохой отметкой.

5. Наличие самостоятельной работы или творческого задания на занятии, с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.
6. Достижение целей занятия.