

ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛЕЙ ПОСЕЩЕНИЙ / ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЙ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 1) изучение форм, методов, приёмов, применяемых с целью реализации преподавателем элементов здоровьесберегающих технологий на учебном занятии;
- 2) анализ способов создания преподавателем на учебном занятии организационно-педагогических условий, способствующих формированию социально-личностных компетенций учащихся;
- 3) изучение форм, методов, приёмов, направленных на создание преподавателем на учебном занятии организационно-педагогических условий, способствующих формированию профессионально значимых компетенций учащихся;
- 4) изучение использования преподавателем различных форм и способов повышения работоспособности учащихся на учебном занятии;
- 5) изучение использования преподавателем различных способов опроса учащихся на учебном занятии;
- 6) оценка качества реализации преподавателем различных форм активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- 7) изучение форм, методов, приёмов, применяемых преподавателем для повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- 8) изучение форм, методов, приёмов, направленных на организацию самостоятельной деятельности учащихся на учебном занятии;
- 9) изучение форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- 10) изучение способов организации коллективно-групповой деятельности учащихся на учебном занятии;
- 11) оценка качества соблюдения единых педагогических требований к проведению учебного занятия по дисциплине;
- 12) изучение форм и методов работы, применяемых преподавателем для развития самостоятельности и активности учащихся;
- 13) изучение форм, методов, приёмов по формированию преподавателем у учащихся стремления к самообучению и саморазвитию;
- 14) изучение качества владения преподавателем приёмами создания проблемных ситуаций, познавательного интереса, радости успеха;
- 15) рассмотрение приёмов и средств, применяемых преподавателем для вовлечения учащихся в творческую учебно-познавательную деятельность;
- 16) изучение способов создания преподавателем на учебном занятии организационно-педагогических условий для самовыражения личности учащегося (творчества, инициативы);
- 17) изучение методов, форм, приёмов работы с учебником (дидактическим материалом);
- 18) реализация на учебном занятии межпредметных (междисциплинарных) связей;
- 19) изучение использования дидактического материала и технического оборудования учебного кабинета (учебной лаборатории) во время образовательного процесса;

- 20) изучение методов, форм, приёмов по формированию у учащихся навыков самоконтроля;
- 21) оценка степени владения преподавателем методами и приёмами взаимодействия с учащимися в рамках образовательного процесса;
- 22) изучение способов организации начала учебного занятия (владение вниманием, способом включения учащихся в предстоящую деятельность, обеспечение положительной мотивации);
- 23) анализ соблюдения преподавателем основных требований к учебному занятию: воспитательных, дидактических, психологических, санитарно-гигиенических;
- 24) изучение стиля управления преподавателя учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- 25) изучение учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на формирование профессиональных умений и навыков;
- 26) изучение рациональности использования времени учебного занятия;
- 27) изучение использования активных (интерактивных) методов и приемов организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- 28) изучение использования преподавателем элементов педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения;
- 29) реализация цели учебного занятия по воспитанию культуры межличностных взаимоотношений в учебной группе;
- 30) создание эмоционально-положительной атмосферы на учебном занятии;
- 31) изучение сочетания словесных, наглядных, практических, репродуктивных и интерактивных методов обучения, используемых преподавателем на учебном занятии;
- 32) изучение использования преподавателем собственно разработанных дидактических, практических материалов для достижения поставленных целей учебного занятия;
- 33) изучение использования стимулирующих методов оценивания учащихся на учебном занятии;
- 34) создание преподавателем педагогических условий, направленных на формирование положительной самооценки учащихся;
- 35) организация практико-ориентированной деятельности учащихся на учебном занятии;
- 36) изучение методов, форм, приёмов организации работы учащихся в микрогруппах;
- 37) изучение эффективности использования преподавателем наглядных пособий, дидактических и технических средств обучения;
- 38) оценка степени реализации комплексного решения образовательных, воспитательных и развивающих задач учебного занятия;
- 39) изучение эффективности использования раздаточного дидактического материала при контроле знаний учащихся;
- 40) изучение методов, форм, приёмов организации самостоятельной работы учащихся на практическом занятии;
- 41) изучение использования преподавателем на учебном занятии элементов

- исследовательского поиска при организации учебной деятельности учащихся;
- 42) изучение методики проведения учебного занятия в нестандартной форме;
- 43) оценить целесообразность использования преподавателем технических и наглядных средств обучения на учебном занятии;
- 44) проанализировать сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебном занятии;
- 45) изучение соблюдения на учебном занятии санитарно–гигиенических норм (воздушного, светового, теплового режимов), реализация элементов здоровьесберегающих технологий;
- 46) изучение использования на учебном занятии разнообразных видов, форм и методов совместной деятельности преподавателя и учащихся;
- 47) изучение использования преподавателем новейших достижений науки, передовой педагогической практики в организации и проведении учебного занятия;
- 48) изучение педагогического опыта преподавателя по повышению эффективности и качества образовательного процесса;
- 49) изучение использования преподавателем профессионально направленных вопросов, упражнений и педагогических задач, предлагаемых для выполнения учащимися на учебном занятии;
- 50) изучение использования преподавателем на учебном занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- 51) ознакомление с педагогическим опытом преподавателя по внедрению в образовательный процесс элементов эффективных педагогических технологий обучения;
- 52) изучение использования преподавателем методов и приемов, способствующих реализации воспитательной цели учебного занятия;
- 53) изучение использования преподавателем методов и приемов, способствующих реализации развивающей цели учебного занятия;
- 54) изучение использования преподавателем методов и приемов, способствующих развитию у учащихся умений вести дискуссию, принимать решения в различных ситуациях профессиональной направленности;
- 55) изучение методов, форм, приёмов организации работы с высокомотивированными учащимися в рамках учебного занятия;
- 56) создание на учебном занятии оптимальных условий для развития и реализации способностей высокомотивированных учащихся;
- 57) изучение методов, форм, приёмов, направленных на развитие творческих способностей высокомотивированных учащихся в процессе научно-исследовательской, поисковой деятельности в рамках учебного занятия;
- 58) изучение методов, форм, приёмов по включению учащихся в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск решения педагогических задач профессиональной направленности;
- 59) реализация преподавателем способов обучения учащихся самооценке, самоанализу, самоконтролю;

- 60) организация работы учащихся на учебном занятии с дополнительными литературными источниками;
- 61) изучение методов, форм, приёмов организации, направленных на развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности;
- 62) изучение методов, форм, приёмов организации учебной деятельности, обеспечивающих реализацию преподавателем на учебном занятии опережающих заданий творческого плана;
- 63) изучение методов, форм, приёмов организации учебной деятельности, обеспечивающих реализацию преподавателем на учебном занятии принципа организации развивающей среды;
- 64) изучение методов, форм, приёмов организации учебной деятельности, обеспечивающих реализацию преподавателем на учебном занятии принципа индивидуализации и дифференциации обучения;
- 65) изучение методов, форм, приёмов организации учебной деятельности, обеспечивающих реализацию на учебном занятии принципа создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии преподавателя;
- 66) изучение методов, форм, приёмов организации учебной деятельности, обеспечивающих реализацию преподавателем на учебном занятии принципа соблюдения режима умственного труда и отдыха учащихся;
- 67) изучение методов, форм, приёмов организации учебной деятельности, обеспечивающих реализацию преподавателем на учебном занятии принципа соблюдения достаточной физической активности учащихся (для учебной дисциплины «Физическая культура и здоровье»);
- 68) изучение педагогического опыта преподавателя, имеющего положительные результаты в обучении высокомотивированных учащихся;
- 69) изучение педагогического опыта преподавателя, имеющего положительные результаты в работе с учащимися, испытывающими затруднения в процессе обучения;
- 70) изучение способов создания преподавателем в рамках учебного занятия организационно-педагогических условий для успешного обучения и развития учащихся, испытывающих затруднения в процессе обучения;
- 71) изучение методов, форм, приёмов по формированию преподавателем в рамках учебного занятия позитивной учебной мотивации, ответственного отношения учащихся к учебно-познавательной деятельности;
- 72) изучение организации сотрудничества учащихся на учебном занятии;
- 73) изучение методов, форм, приёмов по обеспечению дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по учебной теме;
- 74) реализация преподавателем принципа системности оценивания знаний учащихся, объективности выставления текущих отметок;
- 75) изучение обеспечения учащихся алгоритмом выполнения практических заданий;
- 76) обмен опытом по использованию технологий работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, в рамках проведения учебного

занятия;

77) использование преподавателем собственно разработанного дидактического материала (памяток, карточек, наглядного материала) для использования при организации индивидуальной работы учащихся на учебном занятии;

78) изучение способов организации преподавателем активной спортивной деятельности учащихся (для учебной дисциплины «Физическая культура и здоровье»);

79) изучение эффективности физических упражнений, применяемых преподавателем для развития двигательных способностей учащихся (для учебной дисциплины «Физическая культура и здоровье»);

80) изучение методов и приёмов, направленных на формирование преподавателем прикладных физических качеств и двигательных навыков учащихся средствами физических упражнений (для учебной дисциплины «Физическая культура и здоровье»);

81) изучение методов и приёмов, направленных на формирование преподавателем специальных знаний, двигательных умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности (для учебной дисциплины «Физическая культура и здоровье»);

82) изучение методов и приёмов, направленных на развитие и совершенствование преподавателем физических качеств, двигательных навыков учащихся, необходимых для успешного овладения профессией экономического профиля (для учебной дисциплины «Физическая культура и здоровье»);

83) изучение методов и приёмов, направленных на развитие и совершенствование преподавателем физических качеств, двигательных навыков учащихся, необходимых для долгосрочного устойчивого сохранения работоспособности (для учебной дисциплины «Физическая культура и здоровье»);

84) анализ пополнения и совершенствования преподавателем индивидуального фонда двигательных умений, навыков и физкультурно-образовательных знаний учащихся, способствующих успешному труду в рамках избранной профессиональной деятельности (для учебной дисциплины «Физическая культура и здоровье»);

85) изучение методов и приёмов, направленных на формирование преподавателем физической культуры личности, укрепление ее психики; навыков здорового образа жизни средствами физических упражнений (для учебной дисциплины «Физическая культура и здоровье»);

86) изучение эффективности использования преподавателем на учебном занятии информационно-коммуникационных технологий обучения;

87) изучение методов и приёмов, направленных на формирование преподавателем основ здорового образа жизни учащихся, соблюдение требований охраны труда на учебном занятии;

88) применение преподавателем на учебном занятии методов проблемного обучения;

89) реализация преподавателем на учебном занятии принципа наглядности

обучения;

90) оценка оптимальности сочетания на учебном занятии фронтального, группового и индивидуального способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся;

91) изучение методов и приёмов, направленных на привлечение учащихся к коллективному и самостоятельному обсуждению проблемных ситуаций на учебном занятии;

92) оценка уровня культуры общения преподавателя с учащимися, соблюдение норм педагогической этики и такта;

93) изучение работы преподавателя по формированию у учащихся умений и навыков формулировать цель и задачи учебно-познавательной деятельности;

94) соблюдение преподавателем общедидактических принципов обучения (научности, проблемности, наглядности, активности, доступности, систематичности и последовательности, завершенности обучения, развития учебной деятельности, воспитательного воздействия учебного занятия);

95) владение преподавателем приемами активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебном занятии;

96) изучение методов и приёмов, направленных на организацию учебного взаимодействия преподавателя и учащихся; форм и способов коммуникации на учебном занятии;

97) изучение деятельности преподавателя по формированию самооценки у учащихся;

98) изучение методов и приёмов, направленных на реализацию преподавателем воспитательных возможностей учебного занятия;

99) изучение использования преподавателем дидактических (ролевых) игр, направленных на формирование профессионально значимых, социально-личностных компетенций учащихся;

100) реализация на учебном занятии связи обучения с жизненным опытом учащихся, будущей профессиональной деятельностью;

101) связь данного учебного занятия с предыдущим на основе внутри- и междисциплинарных связей;

102) использование преподавателем различных форм и способов контроля знаний учащихся;

103) изучение способов управления преподавателем поведением учащихся на учебном занятии;

104) соблюдение преподавателем и учащимися правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды;

105) ознакомление со способами и формами организации дисциплины и порядка на учебном занятии;

106) изучение методов и приёмов, направленных на реализацию приемов рефлексивной деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей и опыта самооценки;

107) внедрение преподавателем в образовательный процесс эффективных педагогических методов и приемов, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся;

108) изучение использования на учебном занятии различных способов педагогического взаимодействия учащихся и преподавателя;

109) ваш собственный вариант (исходя из педагогических интересов и деятельности по повышению педагогического мастерства и самообразованию).